

III.

Az iskolai tevékenység dokumentumai

Részletek a Pedagógiai Programból

Az iskola Pedagógiai Programját *összeállította:*

Szalayné Kelemen Ildikó igazgatóhelyettes



*„A hit fogalma csak a jövő fogalmában gyökerezhet;
semiben sem hisz, aki a jövőben nem hisz.”*

Osvát Ernő

Az iskola arculata

Az **Egressy Gábor Kéttannyelvű Műszaki Szakközépiskola** 1964-ben kezdte meg a szakközépiskolai képzést az akkori törvényeknek megfelelően. A mostani változó világban is szeretnénk fenntartani a szakközépiskolánkat, és azon munkálkodunk, hogy a jelenlegi törvény által meghatározott fogalmakat minél szélesebb tartalommal töltsük meg. Alapvető célkitűzésünkön most sem szeretnénk változtatni, nevezetesen azon, hogy az oktatást és a nevelést egyformán fontos feladatnak tartjuk.

Az 1964-es állapotokhoz képest nem csak a képzés struktúrája, hanem az itt tanuló gyerekek adottságai is másfélék. Nem elsősorban a képességekkel van baj, hanem a hozzáállásukkal, a tanulói érdektelenséggel. Az oktatás-nevelés keretében egyrészt lehetőséget kell nyújtanunk képességeik kibontakoztatására és fejlődésére, másrészt célokat kell eléjük állítanunk, és érdekeltté kell tennünk őket a tanulásban.

Akiknél hiányoznak a szükséges alapismeretek, a 14-15 éves gyerekektől elvárható alapkészségek, azoknál a tanulóknál fontos a szintre hozás és felzárkóztatás, majd ezek után kezdődhet csak a középiskolai fejlesztés.

Feltétlenül hangsúlyt kell kapnia az oktatói munkánkban, hogy nem az ismeretek mennyisége az elsődleges, hanem a képességek legoptimálisabb kihasználása, a készségek, jártasságok, a kreatív gondolkodás kialakítása.

A személyiségfejlesztés, -formálás területén is sok munka vár ránk. Jelenleg a középiskolákba jelentkező tanulók többségének nincs határozott elképzelése jövőbeni pályáját, szakmáját illetően. Így

az egyes iskolatípusokba, s különösen a szakközépiskolákba (a mi iskolánkba is) belépő tanulók sokféle magatartáskultúrát képviselnek, érték- és szokásrendjük széles skálán mozog. Ezt a sokféle kultúrát kell egymáshoz közelítenünk, és ittlétük alatt viselkedni tudó, a társadalom elvárásainak megfelelni kész fiatalokká kell nevelni őket.

Az Egressy Gábor Kéttannyelvű Műszaki Szakközépiskola a 9–12. évfolyamon érettségire készíti fel tanulóit, majd az érettségi utáni képzésben szakmunkás, technikus, illetve mérnök-asszisztensi végzettség megszerzését biztosítja. Az érettségi utáni szakképző évfolyamunkon – a szakmunkás, technikus és mérnökasszisztens-képzésre – saját tanulóinkon kívül más középiskolákban végzett diákokat is fogadunk.

A szakközépiskolai oktatás keretében

- közismereti, valamint
- szakmacsoportos alapozó képzést biztosítunk tanulóink részére.

Ezen belül gépészet (5-ös), elektrotechnika–elektronika (6-os), valamint informatika (7-es) szakmacsoportos alapozás szerint oktatjuk a tanulókat.

Iskolánkban 2 négy és 2 öt évfolyamos párhuzamos osztály működik.

Ezen belül

- a hagyományos rendszerű négy évfolyamos osztályok elektrotechnika-elektronika, valamint informatika szakmacsoportban tanulnak.
- az öt évfolyamos osztályok közül a
 - a) nyelvi előkészítő rendszerű – informatika
 - b) két tanítási nyelvű (jelenleg angol) – elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban tanul.

Az érettségi utáni szakképzés keretében

A jelentkezések függvényében indítunk osztályokat az OKJ szakmaiban.

Az iskola meglévő kapcsolatrendszere

Az a tény, mely szerint az oktatási intézmény működése elengedhetetlen a külső környezet figyelembe vétele nélkül, mindenki számára fontos iskolánkban. A fenntartóval, mind az Ügyosztállyal, mind az Oktatási Bizottsággal kialakított kapcsolatunk jó, céljaink megvalósításához nagyon sok segítséget kaptunk, reméljük kapunk is. A rendelkezésre álló adottságaink szerint mi is igyekszünk segítséget nyújtani a fenntartónak.

Iskolánk fővárosi fenntartású, de zuglói környezetben működő intézmény. Ezért számunkra fontos, hogy a kerülettel is jó kapcsolatrendszer építsünk ki. Együttműködés alakult ki a kerületi Oktatási Bizottsággal, Sportbizottsággal, a kerületi általános iskolákkal. Bízunk abban, hogy az így kialakult közös gondolkodás segíteni fogja munkánkat.

A szülőkkel az összevont szülőértekezleteken, az osztályonkénti szülőértekezleteken, a szülői munkaközösség és az Iskolaszék útján tartjuk a kapcsolatot. Az SZMK jól működik, saját SZMSZ-szel rendelkezik. Az SZMK vezetőjével és rajta keresztül a többi szülővel jó kapcsolatot alakítottunk ki, a problémákat rendszeresen megbeszéljük, segítséget adunk és kapunk tőlük az iskola életének alakításához. Színes eseménye ennek a kapcsolatnak az évenként megrendezendő Egressy-bál, melyet a szülőkkel közösen szervez, és nagy sikerrel valósít meg iskolánk alapítványa.

Az Iskolaszék feladatkörét a törvénynek megfelelően bővítettük. Tagjai szerepet kapnak az iskola fegyelmi problémáinak megoldásában. Feladatukat, jogait az Iskolaszék szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

Iskolánk kiterjedt kapcsolatrendszer épített ki. A jobb eredmények elérése, a tanulók, szülők magasabb szinten történő kiszolgálása érdekében összefogtunk az ebben a régióban működő Corvin Mátyás, Wesselényi Miklós, Pataky István Szakközépiskolákkal. Együttműködési Megállapodást kötöttünk velük, melynek értelmében koordináljuk a tanulók továbbhaladását, elhelyezést biztosítunk közösen azon gyerekek számára, akik nem akarják, nem tudják a szakközépiskolai elvárásokat teljesíteni, és a 10. évfolyam után inkább az érettségihez nem kötött szakmák elsajátításával szeretnék folytatni tanulmányaikat. Ezzel kiegyensúlyozottabbá tehetjük előrehaladásukat, megóvhatjuk őket a fölösleges kudarcoktól. Megbeszéléseket szervezünk tanáraink, gazdasági dolgozóink részére, amelyeken a közös problémákat együttes erővel próbáljuk megoldani. Az igazgatók között is folyamatos párbeszéd alakult ki.

Szoros együttműködésben dolgozunk a **gyergyószentmiklósi, a szentegyházai és a székelyudvarhelyi** (erdélyi) iskolákkal. Tanulóik és tanáraink számára tapasztalatcseréket szervezünk, eszközökkel segítjük a gyengébben felszerelt iskolákat.

Rendszeres sportkapcsolatot alakítottunk ki **eszéki, spliti és pécsi**, hasonló profilú iskolákkal. Évente más-más helyszínen méri össze a négy iskola tudását futballban, sakkban és kosárlabdában.

Palermóban egy hasonló képzést folytató középiskolával állunk kapcsolatban. Folyamatban van egy francia (**Nantes**) középiskolával kialakítandó csereprogram.

A kéttannyelvű osztályokban tanuló diákjaink évek óta részt vesznek a nemzetközi **EuroKid's** táborok munkájában.

Az együttműködés – a közvetlen feladatokon kívül – kiterjed egymás kultúrájának, oktatási rendszerének, környezetének megismerésére is.

Több gazdálkodó szervezettel is együttműködést alakítottunk ki. Ilyen például a BKV, a SIEMENS, a HŐERŐTERV stb. Az együttműködés kapcsán a gazdálkodó szervezetek elhelyezkedési lehetőséget biztosítanak tanulóinknak, gyakorlati foglalkozásokon fogadják őket, s nem utolsósorban szakképzési támogatást biztosítanak iskolánk számára.

Jövőbeni terveink a **képességfejlesztő iskola** irányába mutatnak. Kiemelt feladatunk tanulóink felkészítése az új ismeretek önálló megszerzésére. A számonkéréseknél előtérbe kerülnek a kompetencia-vizsgák.

Az ismeretek rohamos mennyiségi és minőségi változása lehetetlenné teszi azt, hogy diákjainkat egész életünkre szóló, illetve szakmai pályájukhoz mindvégig elégséges ismeretekhez juttassuk. Igyekszünk felkelteni bennük az „élethosszig való tanulás” iránti igényt.

A sokoldalú tevékenységrendszerben helyet kap a tanulók aktivitására, öntevékeny ismeretszerzésére épülő munka. Ebben a tanulás mellett kiemelt fontossággal jelenik meg a diákok részvétele az iskola belső életének irányításában, az iskolai és a kerületi közéleti tevékenységben, a szabadidő hasznos megszervezésében. Ezáltal a tanulói öntevékenység az iskolai tevékenységrendszer szerves részévé válik.

Az iskola tanulói

Iskolánk 600 tanuló befogadására alkalmas. Jelen pillanatban 581 diák jár hozzánk. Az eddigiekben beiskolázási gondunk nem volt, és ez köszönhető annak is, hogy az iskolaválasztási időszakban minden héten egy napot kijelöltünk arra, hogy mind a tanulók, mind a szülők megismerjenek minket. Ezekben a találkozásokon kezdődik meg az iskola-szülő, iskola-diák kapcsolat kialakítása. A tanulók döntő többségét szüleik elkísérik. Az első évfolyamon igen nagy érdeklődést mutatnak még iskolánk iránt, de később ez az érdeklődés sajnos csökken. Ez esetenként a család életében, helyzetében bekövetkező változással (pl. válás) is magyarázható.

Mivel iskolánkba az ország különféle területeiről jelentkeznek gyerekek, ezért sok tanuló kollégista. Az esetek döntő többségében a közeli Váci Mihály Kollégiumban kapnak elhelyezést. (A lakhely szerinti megoszlás arányait 2003-2004-ben érzékeltetik a következő adatok: Budapestről 460, vidékről 121 tanuló jár iskolánkba. Kerületenkénti megoszlás szerint a legtöbben zuglói lakosok, de nagyon sok tanuló jár hozzánk a X. kerületből, XV., XVI. és XVII. kerületből. A fel nem sorolt kerületekből is járnak hozzánk tanulók, létszámuk 10 alatt van kerületenként.)

Érdekes jelenség, hogy egyre több külföldi állampolgár keres meg minket. Járnak hozzánk román, ukrán, vietnami, kínai állampolgárságú tanulók is. A két tanítási nyelvű képzésünkbe egyre többen jelentkeznek olyan diákok, akik hosszabb ideig tanultak külföldön, és az angol nyelvet már magas szinten beszélik.

Nagy gondot fordítunk arra, hogy végzős tanulóink a társadalom által elfogadott erkölcsi normák szerint viselkedjenek. Az osztályfőnöki munkaközösség egyik fő feladatának tekinti azt, hogy a gyerekek neveltsége megfelelő legyen. Ezen a téren nagyon sok problémával küszködünk. A belépő tanulók közül sokan az alapvető normáknak nem tesznek eleget, de mire végeznek, a tanár munkájának eredményeképpen ezen a téren nagyon nagy fejlődés mutatkozik. A belépő tanulók közül többnek nincs kialakult elképzelése arról, hogy milyen irányban akar haladni élete során, és gyakran a szülők sem tudnak segíteni ebben. Ez egyrészt magyarázható azzal, hogy ma már nem látható megnyugtató bizonyossággal a tanulási folyamat vége, illetve eredménye, másrészt gyakran változik az oktatási struktúra is, s mindez elbizonytalanítja őket.

Ezek a bizonytalanságok magyarázatot adnak arra, hogy nagyon nehéz eredményt elérni a tanulókkal, nincs húzóerő a teljesítményképes tudás megszerzésére. Ezért egyik legfontosabb feladatunk ezen bizonytalanságok tisztázása, és miután ez körülbelül a 10. évfolyamig megtörténik, a 11-12. évfolyamon már a tanulási akarat mérhetően megváltozik. Természetesen ehhez hozzájárul az a tény, hogy ekkor kezd tudatosodni a szülőkből és a gyerekekben, hogy le kell érettségizni, hogy meg kell fogalmazni magukban a továbbtanulási szándékot.

Iskolánkból körülbelül 30-35 % tanul tovább felsőoktatási intézményekben, a maradék végzős tanulók élnek az iskola szolgáltatásaival, és sokan itt folytatják tovább tanulmányaikat technikus és mérnök-asszisztensi osztályainkban.

A tanulók egy része biztos anyagi és szociális háttérrel érkezik, de sajnos egyre több a súlyos anyagi gondokkal küszködő család is. Az utóbbi években ugrásszerűen megnőtt a csonka családban élő tanulóink száma. Sok a munkanélküli szülő és az egészségügyileg veszélyeztetett fiatalok, így évről-évre magasabb a hátrányos helyzetük miatt nehezen kezelhető gyerekek száma. Ezek a diákok családi, szociális hátterük, esetleg fiziológiai adottságuk miatt eleve kudarcra lehetnek ítélve. Tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdenek, sok közöttük a túlkoros.

A 2004/05-ös tanévtől csatlakozunk a nemzetközi **Lion's Club** munkájához. A klub kidolgozta a testileg-lelkileg egészséges felnőtté válás programját.

A klub fő célkitűzései:

- terepet nyújt a tanulóknak konstruktív, pozitív társadalmi magatartásformák kifejlesztéséhez és gyakorlásához;
- az egyének erényeinek tudatosítása és elismerése révén igyekszik önbizalmukat és önértékelésüket megerősíteni;
- elősegíti a saját és mások érzelmeinek tudatos és megfelelő kezelését;
- az önmagával és a közösséggel szembeni kritikára való képesség kialakításával elősegíti, hogy a negatív csoportkényszernek könnyebben tudjanak ellenállni;
- támogatja kedvező kötődések létrejöttét a családbeli és/vagy más közelálló felnőttekkel;
- tájékoztat a függőségről és a függőséget okozó szerekről, és a fiatalok személyiségét annyira megerősíti, hogy a kísértéseknek könnyebben tudjanak ellenállni;
- támogatja őket saját értékek, normák és célkitűzések megtalálásában és az elfogadott normák kritikus átgondolásában.

Pedagógiai alapelveink, céljaink

Értékrendünkéből adódóan nemcsak oktatni, hanem nevelni is akarunk iskolánkban. Bár a nevelés elsődleges színtere alapvetően a család, sajnos napjainkban ez sok esetben háttérbe szorul, így az iskolának kell olyan nevelési feladatokat átvennie, melyek eddig nem tartoztak szorosan a programjához.

Ugyanakkor életkori sajátosság is, hogy fokozatosan visszaszorul a család elsődlegesen meghatározó szerepe, a középiskolai korú diák egyre kevésbé fogadja el a szülői irányítást, miközben nyitottá válik a külső hatásokra. Az iskola szerepe tehát abban jelentős, hogy segítsen a helyes szűrő kialakításában. Nem azzal kell (lehet) védeni az ifjúságot, hogy eltitkoljuk a veszélyeket – ez a mai információáramlás mellett nem is lehetséges –, hanem úgy, hogy tudatosítjuk és felkészítjük a tanulókat a helyes választásra, döntésre.

Hiszünk abban, hogy szerepünk meghatározó diákjaink személyiségének és életének alakulásában.

A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:

A nevelés az iskola életének minden színterén fontos szerepet játszik, elválaszthatatlan a mindennapi életünktől.

Legfőbb törekvésünknek tartjuk egészséges fizikumú és szellemű gyermekek nevelését. Kiemelten támogatjuk a tanulmányai mellett kimagasló sporteredményeket elérő tanulókat. Amennyiben azonban a tanuló tanulmányi eredménye és szorgalma jelentősen romlik, átmeneti időre felmentését kérjük a sportban való aktív foglalkoztatás alól.

A nevelő-oktató munka a kerettantervek alapján kidolgozott helyi tantervekre épül. A helyi tantervek egyszerre konkrétak és a rugalmasságra lehetőséget adók.

- Konkrét és meghatározott mindaz, ami az iskola típusából, profiljából, képzési céljából következik.
- A rugalmasság pedig azt jelenti, hogy az iskola a tantárgyi rendszer és az óraterv kialakításánál maximálisan figyelembe veszi a kilencedik évfolyamon belépő tanulók hozott tudását és képességeit-készségeit, továbbá a tanulók érettségi utáni továbbtanulási elképzeléseit (részletes kifejtés a Helyi program 1. fejezetében).

Az iskola **idegennyelv-oktatása**, tantárgykínálata ugyancsak az iskola szakirányához igazodik. A tantárgykínálat két nyelvre vonatkozik, az angol és német nyelvre.

A tanulók választását mindenekelőtt korábbi (általános iskolai) tanulmányaik határozzák meg.

Az idegennyelv-oktatás négy éven keresztül csoportbontásban, emelt óraszámú folyik. A tanulók egységesebb, összehangoltabb haladását szolgálja a meglévő tudásuk alapján kialakított alapozó-pótló (lassabb ütemre képes) és alapozó-fejlesztő (azaz gyorsabb haladásra képes) csoportok indítása.

A **nyelvi előkészítő osztályban** egy idegen nyelv és az informatika magas óraszámú történő tanítása mellett a matematika és magyar nyelv gyakorlása, a hozott tudás elmélyítése; azonos szintre emelése, illetve szinten tartása; a nyelvi készség, a szövegértés és szövegalkotás készségének fejlesztése a feladat. Ez lehetővé teszi, hogy tanulóink biztosabb alapokkal kezdjék meg a középiskola következő 4 évét. A kommunikációs készség fejlesztése érdekében vezettük be a **szociokultúra** tantárgyat is a 9. évfolyamon.

A **két tanítási nyelvű osztályok** a hagyományos képzéstől eltérő, magasabb szintű szellemi tevékenységet igénylő tanítási folyamatban vesznek részt. Az itt tanuló diákok körében fokozatosan alakul ki egy olyan csoport, amely eredményeivel, továbbtanulási esélyével és valóságos továbbtanulási arányával növeli az iskola nevelési-oktatási tevékenységének eredményességét.

Egyúttal iskolán kívüli szerepléseikkel hozzájárulnak az intézmény hírének terjedéséhez és hírnevének emeléséhez.

Külföldi kapcsolatokat alakítanak ki, és általuk lehetővé válik külföldi testvériskolákkal való együttműködés kiépítése.

A diákcseraprogram az ő közreműködésükkel indult el, ugyanakkor a vendégdiákok fogadásába, programjuk szervezésébe a hagyományos osztályok diákjai is bekapcsolódtak. Így elmondható, hogy a két tanítási nyelvű osztályok tanulói a társak előtt is követendő példát nyújtanak.

Az oktatási folyamatból elválaszthatatlan a tanulók nevelése. Az iskola nevelési tevékenysége egyaránt jelenti a személyiség és a közösség fejlesztését.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A hátránykompenzációs programunk szinte teljes egészében felöleli a beilleszkedési és magatartászavarokkal küzdő tanulókra szabott pedagógiai tevékenységünket.

Természetesen a nem hátránykompenzációs programmal tanuló diákjaink körében is találkozunk ilyen, szocializációs zavarokkal küzdő gyerekekkel. Az ő esetükben alapvetően az egyéni elbeszélgetéseknek van szerepe, mely elsősorban az osztályfőnök feladata. Az ő lehetőségeit meghaladó problémás esetekben az iskolavezetés is bekapcsolódik. A fő célunk először nem a büntetés, hanem a megoldás keresése. Fontos ilyenkor a szülői támogatás is, melyet sok esetben nem kap meg a pedagógus.

Nagy segítség az iskola szociális munkása. Az első tanév elején felméri az osztályokat, kiszűri azokat a tanulókat, akik problémákkal küzdenek. A felmérés után kiscsoportos vagy egyéni beszélgetések során segít a tanulóknak. Gyakran a szülő is eljön a fogadóóráira, ilyen esetekben nagyobb az esély a probléma megoldására. A problémák kezelése céljából félállásban pszichológust is alkalmazunk.

A Hátránykompenzációs program 1997 óta működik sikeresen.

A program alapján egy osztályba kerülnek azok a tanulók, akik valamilyen oknál fogva társaikkal szemben hátrányban vannak. Jelenleg valamennyi évfolyamon van ilyen osztályunk, A körükben folytatott pedagógiai munkánkat alapvetően a következő szempontok határozzák meg:

- az otthoni nevelés hiányosságainak pótlása;
- az általános iskola nevelési programjának kiegészítése és folytatása;
- felzárkóztatás;
- a követelményeknek történő megfeleltetés;
- az egyéni képességek messzemenő figyelembevételével a tanuló erősségeinek kiemelése;
- az ún. "hozzáadott érték" mérése és ennek figyelembevételével a haladás meghatározása.

Az osztályfőnökök és az ezekben az osztályokban tanító tanárok kiválogatása nagy körültekintéssel folyik. Két szempontot veszünk figyelembe az osztályfőnök megválasztásakor:

- Az első, hogy elkötelezettje legyen a hátrányos helyzetű gyerekek nevelésének, ne nyűgnek, hanem feladatnak, kihívásnak tekintse a rábízott tanulók életének irányítását;
- A másik szempont, hogy szakmailag felkészült legyen. A szakmai felkészültségen nem elsősorban a tantárgyi tudását értjük, hanem azt, hogy milyen érzéke van a pedagógiai munkához, milyen ismeretei vannak a pszichológia területén, mennyire tudja egyéniségével az

osztályközösséget irányítani. Megfelelő tudással rendelkeznek-e azon tanulók kiszűrésében, akik viselkedésükkel jó vagy rossz irányba mozdíthatják el az osztályközösség munkáját.

Az osztályfőnöknek lehetősége van arra, hogy az osztályában tanító kollégák kiválasztását véleményezze, és amennyiben megoldható, az általa javasolt tanárok tanítanak az osztályban.

Célunk ezzel, hogy egy szorosan együttműködő, a problémák közös megoldásában érdekelt csapatot hozzunk létre ezekben a kiemelt figyelmet igénylő osztályokban.

A hátránykompenzációs osztályba járó diákoknál a beszédképesség, a helyesírás, a fogalmazási készség sok hiányosságot mutat. Az esetek döntő többségében nem az értelmi képességek hiánya jelenti a problémát ezeknél a gyerekeknél, hanem a tanulók felkészültsége. Azokat az ismeretanyagokat kell elsősorban pótolni, amelyeket az általános iskolában nem tudtak elsajátítani.

A problémákat a kis létszámú osztályokban lehet leginkább megoldani. Ezért igyekszünk legtöbb szakóránkat csoportbontásban tanítani, továbbá az osztályfőnök heti plusz egy órát kap, hogy folyamatosan és nagyobb figyelemmel kísérhesse a tanulók életét, valamint gyakrabban kerülhessen sor egyéni beszélgetésekre is. A szaktanárok részére felzárkóztató, konzultációs plusz órák megtartását biztosítjuk. Emellett természetesen minden pályázati lehetőséget megragadunk, hogy több órát fordíthassunk ezeknek a tanulónak a felzárkóztatására.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy mérjük az ún. "hozzáadott értéket". Milyen tudással és neveltségi szinttel jön ide a tanuló, és mivel távozik érettségi után. El akarjuk érni, hogy tanulmányai végére – habár kevesebb tudással érkezett és családi háttere sem kiegyensúlyozott – közel azt a szintet érje el, mint a nem hátrányos helyzetű társai.

Az osztálynak és az itt tanító tanároknak olyan jellegű problémákkal kell szembenézni, amikkel más osztályokban is találkozhatnak, de itt halmozottan fordulnak elő. Ezért nagyon fontos, hogy az oktató-nevelő munkát rendszeresen kiértékeljük. Gyakrabban ülnek össze az itt tanító kollégák megvitatni a gondokat és összehangolni munkájukat.

Úgy tűnik, elindult egy olyan folyamat, amely biztosítja az osztályok megmaradását, és az itt tanulók sikerrel elvégezhetik az iskolát.

Természetesen továbbra is morzsolódnak le a diákok, - hiszen mindenkit "megmenteni" nem tudunk, főleg, ha ezt ő nem is akarja. Van olyan eset, amikor nem is akarjuk itt tartani, pl. ha veszélyt jelent társaira. A tapasztalat mégis azt mutatja, hogy elgondolásunk helyes volt.

A rendezetlen családi élet kihat a diákok mindennapi életére. Nagyon nehéz igazi, pozitív értékeket felmutatni nekik, ennek megoldása tehát a legnagyobb feladat. Nagy szükség van egyéni

beszélgetésekre, hiszen életükből ez hiányzik a legjobban: a figyelő meghallgatás, a gondjaik iránti őszinte érdeklődés. Az osztályfőnöki órák ezt nem tudják teljesen pótolni.

A plusz órák lehetősége két területen évek óta jól bevált:

Az egyik az *egyéni elbeszélgetés*, melyet elsősorban az osztályfőnökök tudnak maximálisan kihasználni arra, hogy jobban megismerjék a gyerekek gondjait, és hatékonyabban tudjanak segíteni ezek kezelésében, megoldásában.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy a diákok hamar megnyílnak, képesek beszélni az őket foglalkoztató, bántó dolgokról, és ami a legfontosabb, elfogadják a segítséget, és ők keresik az újabb alkalmat a beszélgetésekre.

A másik terület a *szakmai felzárkóztatás*. Célunk az, hogy a hiányos tudással érkezőket felzárkóztassuk, lehetővé tegyük számukra, hogy közülük minél kevesebben morzsolódjának le. Kisebb csoportokban itt is hatékonyabb a foglalkozás. Sokuknál a lemaradást még önbizalomhiány is kíséri, és az egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokon ez jobban oldható, mint osztálykeretben. A gyerekek élnek a lehetőséggel, és a korrepetálás az esetek nagy százalékában eredményre vezet.

Mindkét területen pozitív eredményekről számolhatunk be.

A hátránykompenzációs osztályokra vonatkozó nevelési-oktatási célkitűzéseink alapján az iskola törekvése az, hogy (legkésőbb) az érettségi évére ezek a tanulók is utolérjék társaikat, hiszen azonos érettségi követelményeknek kell megfelelniük. A működésük tehát beépül az iskola egészének tevékenységébe.

A programot természetesen addig folytatjuk, amíg a felvett tanulóink között sok a hátrányos helyzetű gyerek.

A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek

Iskolánk tehát folyamatosan foglalkozik a kiemelten hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásával és az érettségire való felkészítésükkel.

Emellett fontosnak tarjuk azt is, hogy tanáraink energiáját, figyelmét ne csak a „problémás” diákok kössék le. Igyekszünk odafigyelni a tehetségesebb diákokra, hogy ne kallódjanak el, képességeiket kamatoztatni tudják. Ezért kiemelt feladatként jelöltük meg a tehetséges tanulókkal való foglalkozást is. Elsősorban főiskolai, egyetemi felvételire, illetve országos versenyekre készítik fel őket tanáraink. Ezt szolgálják a csoportbontások is, szervezett keretben adva a tehetséggondozásra.

Célunk az, hogy lehetőségeinkhez mérten fokozott figyelmet fordítsuk tanulmányi előmenetelükre, és minél több versenyen indítsuk őket. A szakközépiskolákban tanuló diákoknak sajnos csak kis

százaléka kiemelkedő vagy átlag feletti képességű. Ezért tartjuk nagyon fontos feladatnak, hogy ezeket a tanulókat észrevegyük, és lehetőséget biztosítsunk számukra, hogy képességeiket kibontakoztassák.

A tehetséges tanulók felfedezésére a tanórákon kívül jó lehetőséget nyújtanak a különböző szakkörök, versenyek, vetélkedők, valamint a különféle rendezvényeken való fellépések.

A Pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

Iskolánk jelenleg 8016 m² alapterületű, esztétikailag szép, tágas épületben működik. Az épület három részből áll, két régi és egy modern szárny alkotja az épület együttest. Az iskola 24 tanteremmel, 7 szaktanteremmel, ezekhez kapcsolódó szertárhelyiségekkel, 6 kiscsoportos foglalkozás tartására alkalmas teremmel rendelkezik. Mindezek lehetővé teszik a nyelvi órák bontásban, a fakultációk csoportban történő oktatását.

Az iskola felszereltsége az oktatás-nevelés minden területén jónak mondható. Folyamatos az iskola épületének korszerűsítése, a számítástechnikai berendezések cseréje, modernizálása.

Az iskola könyvtára 80m²-es, jól felszerelt, színvonalas, több mint 20. 000 kötettel, tantárgyanként számos műsoros videó kazettával és DVD-vel rendelkezik (kb. 400 egységből álló médiatára van). Olvasótermi részében az internet hozzáférés, és újságok, folyóiratok olvasása biztosított (30-féle folyóirat.). A könyvtárban színes televízió, DVD, video magnó és hi-fi berendezés is található. Diákjainknak fénymásoló áll rendelkezésére.

Korszerű, 570 m²-es sportcsarnokban folyik a testnevelés oktatása. Jól felszerelt kondicionáló terem áll a tanulók rendelkezésére. Az iskola udvarán kézilabda- és kosárlabdapálya található.

Az intézményben korszerű számítástechnikai szaktantermek biztosítják az informatika színvonalas oktatását. Jelentős értékben szoftvereket is beszereztünk. Az internet-hozzáférés az egész iskolai hálózaton megvalósult.

A szórakozató elektronikai berendezésekkel (televízió, videó, hordozható magnetofon, CD-játszó, stb.) való ellátottság megfelelő. Tervünk, hogy kiépítsük az iskolarádió-hálózatot, ill. az iskolai videoláncot. Az iskolarádióhoz működtetésének központjaként a stúdiószobát is rendbe kell hozni.

Szociokultúra *személyiségfejlesztő program*

A Szociokultúra tantárgy

leírása

Készítette:

Márkusné Kozma Krisztina



Céljaink, avagy amiről a tantárgy szól:

A Szociokultúra tantárgy 14 modulból áll, mellyel 14 részképesség és szociális készség fejlesztését tűzték ki célul.

A koncentráció, a figyelem fejlesztése különböző írásos és szóbeli feladatokon keresztül történik. Az első órákon játékos formában ismerkednek egymással a csoport tagjai és a vezető. Cél, hogy a későbbi munkához oldott, játékos hangulat jöjjön létre.

A tanulást segítő készségek terén az emlékezetet is próbára tesszük, a hozzá kapcsolódó játékos feladatok keretében fejlesztjük. A társakkal való ismerkedés után most egy kicsit mindenki önmagára figyel. Megtanítjuk, hogy emlékezetünk több rétegből áll, és hogy a memória fejleszhető.

A tanulást segítő készségek újabb lépcsőfokául a fantázia fejlesztését tűztük ki. Természetesen az eddig gyakoroltatott részkészségek egy-egy feladattal újra visszatérnek. A feladatokat érdemes válogatva, egyre nehezebb formában, magasabb szinten elmélyíteni. A fantáziát megmozgató példák sok esetben a szövegalkotást is célozzák, a gyerekek így szinte rejtve oldanak meg bonyolult fogalmazási feladatokat. Ugyanakkor a fantázia nem csak a verbalitás területén fontos, a modul kísérletet tesz arra, hogy a kreativitást a kézügyesség és a rajz területén is fejlessze.

Miután a tanulás legalapvetőbb részkészségeivel foglalkoztunk, ideje tudatosítanunk magával a tanulóval kapcsolatos néhány alapfogalmat, attitűdöt. Ehhez szükséges, hogy bevezessünk néhány önismereti feladatot, amelyek majd a kurzus későbbi szakaszában már mélyebb, kidolgozottabb formában fognak visszatérni. Foglalkoznunk kell a különböző tanulási szokásokkal, ki, hogyan, milyen rendszerességgel tanul. Mik a tanulás ideális belső (itt utalunk a relaxáltság és a koncentráltság állapotára) és külső körülményei? Melyek az egyén erősségei, gyengeségei? Mit tartunk értékesnek? Érdemes-e tanulni? Meg vagyok-e elégedve saját magammal? Mit várhatok magamtól? A modul célja tehát, hogy eljusson e kérdések feltevéséig, majd megválaszolásáig. Itt kaphat helyet a pályaaorientáció témaköre is. Mivel még viszonylag korai ezzel a témával foglalkozni, inkább a különböző pályák ismeretére, meglétére hívjuk fel tanulóink figyelmét. Tehát elsődlegesen a pályaismeretet és nem a pályaválasztást célozzuk meg. Így tehát mindegyik almodul a személyiség fejlesztésében fontos.

A tanulást segítő részkészségek gyakoroltatását, a szókinccs gyarapításával folytatjuk. Általában papírceruza feladatokat használunk, de fontos a monotónia elkerülése érdekében beiktatni szóban elvégezhető feladatokat is. A munkának ezt a részét a szociális készségek terén a kapcsolatépítő feladatok egészítik ki, amelyek egyrészt segítik a csoport valódi közösséggé formálódását, amely a későbbiekben lehetővé teszi egy komoly és elmélyült önismereti munka kialakítását (hiszen ehhez a bizalomnak igen magas foka szükséges). Másrészt oldják a verbális feladatok egyhangúságát, biztosítva a foglalkozások mozgalmas, pörgő menetét.

Az eddig fejlesztett részkészségeket magasabb szinten kell ötvözni a félévnek ebben a részében. A szövegértést több oldalról is körbejárjuk feladataink segítségével. Egyrészt az olvasott szöveg kérdéseken, vázlatokon keresztül való feldolgozása, másrészt a hallott szöveg megértése is kiemelt feladatunk. Ebben a részben kap helyet először a kifejező olvasás, amelyre a kommunikációs részben még visszatérünk. A szociális készségek terén továbbra is a csoport összetartó erejét fejlesztjük.

A nyelvi készségek mellett figyelmet szentelünk a gondolkodás egyéb területeinek is. A logika, az absztrakció, az asszociáció éppen úgy nélkülözhetetlen eleme a tanulásnak, mint a nyelv. Valójában a két kategória – gondolkodás és nyelv – szét sem választható, legfeljebb aszerint differenciálhatunk, hogy az adott feladat mit helyez a centrumába. A félévnek ebben a részében is folytatjuk a szociális készségekkel való foglalkozást, de most önismereti jelleggel.

Kapcsolatainkról beszélni nem könnyű. Még egy összeszokott csoportban sem, vagy a barátaink között. De fontos, hogy tisztában legyünk emberi viszonyainkkal. És akkor a bizalom nagyon fontos kérdés. Ezért egy filmet fogunk megnézni, amely egy iskolában játszódik. Ez mindannyiunk számára ismert helyzet, könnyen bele tudjuk élni magunkat. A film címe: *Holt Költők Társasága* (Dead Poet's Society) / *Veszélyes kölykök* (Dangerous Minds). A filmben egy tanár kerül konfliktusba kollégáival, mert nem értik meg különleges módszereit, a gyerekekhez való viszonyát. A film emberi kapcsolatokat mutat be, illetve ezeknek a kapcsolatoknak a kialakulását és megváltozását egy konfliktus hatására.

Az év elején elkezdett feladatokat mélyítjük, szélesítjük tovább, hiszen itt már nem a tanulás, a teljesítmény függvényében foglalkozunk az énkép alakulásával. Az önismereti fejlesztésnek ebben a szakaszában az a cél, hogy a gyerekek külső szemlélőként is tudjanak tekinteni önmagukra, egyáltalán feltegyék önmaguknak a kérdést: milyen vagyok? Miután a gyerekek megtanultak önmagukról gondolkodni, az önismereti rész a serdülők számára igen fontos szemponttal bővül: milyennek látnak bennünket mások? Majd tágabb perspektívába helyezzük ezt a frissen szerzett önismeretet. Életükkel, személyiségükkel kapcsolatban végül a folyamatokra, változásokra, törekvésekre összpontosítunk.

Az évnek ebben a felében a csoport jobbra összekovácsolódott, a tagok és a vezető jól megértik egymást. Ebben a légkörben helye lehet a lazább, beszélgetős foglalkozásoknak, amennyiben ezek fontos témákat járnak körül. A szabályok és normák olyan kérdéseket érintenek, amelyek nélkülözhetetlenek az iskolai életben. Ezzel kapcsolódhatunk a fegyelem – fegyelmezés témaköréhez is, amely a mai iskolarendszer egyik legégetőbb problémája. A tanuláshoz nélkülözhetetlen készségek

programszerű fejlesztése ugyan lassan véget ér, ez azonban nem jelenti azt, hogy ismétlődő jelleggel ne lehetne különböző feladatokat beiktatni ebbe a modulba is.

A következő modul elsősorban a megszólalni tudás képességét célozza meg. Mindazok a részterületek, amelyeket eddig érintettünk – koncentráció, emlékezet, fantázia, szövegértés és szövegalkotás – itt komplex egységben jelennek meg, kiegészülve a hallgatóság előtti beszéd gyakorlásának lehetőségével. A modul célja, hogy csökkenjen a szorongás, amelyet a mások előtti megszólalás vált ki. A jól megformált, értelmes, kerek szóbeli fogalmazás elérhetőbb céljává váljon diákjainknak. A modul második része azokkal az elemekkel foglalkozik, amelyek kísérik és kiegészítik a verbális közlést. Fontos tudatosítanunk a gyerekekkel, mekkora szerepe van a közlés nonverbális részének. Közösén megfigyeljük ezeket a jelenségeket, miközben megtanulják használni a saját testüket, arckifejezéseiket, gesztusaikat, hangjukat is.

A kommunikációs ismeretek harmadik egységként az illemszabályokkal foglalkozunk. Mitután azonosítottuk, tudatosítottuk a kommunikáció alaptényezőit, a benne szerepet játszó főbb elemeket, ideje komplex egységben is megfigyelni a működésüket. A szituációs gyakorlatok éppen ezt a célt szolgálják. Gyakori tapasztalat, hogy diákjaink éppen azért nem képesek megoldani egy kommunikációs helyzetet, mert nem ismerik azokat a fordulatokat, paneleket, amelyeket ilyen helyzetekben használni szokás. És ha már a szituációs gyakorlatoknál tartunk, az önismeret részeként érdemes ezeket a gyakorlatokat a konfliktusmegoldás irányába mélyíteni. A szituációs helyzetek listáját összegyűjthetjük a gyerekektől is, így valóban olyan problémákat tudunk felvetni, amelyek sokakat érintenek. A problémamegoldás lépései: a probléma azonosítása, alternatív megoldások felsorolása, a következmények figyelembe vételének fejlesztése, a jó megoldás kiválasztása és kidolgozása.

Az önismerettel kapcsolatos feladatok során már eddig is fontos szerep jutott az érzelmeknek, de most kifejezetten az érzelmek megfigyelésére, tudatosítására koncentrálnak. A modul első felében az érzelmek felismerése és azonosítása a cél, az érzelmekkel mint saját élménnyel a modul második felében foglalkozunk. Ezután következhet majd az önismeret újabb témája: a család.

Az önismeret újabb szintjére érkeztünk, amelyben a feladat a származásunk, a családjaink felvállalása és bemutatása. A modul első felében frissen szerzett kommunikációs készségeiket is kamatoztathatják a gyerekek, hiszen be kell mutatniuk családjukat, annak történetét. A családi viszonyok, problémák kivesézése azonban meghaladja ennek az órának a kereteit, nem dolgozható fel ilyen nagy létszámú csoportban a téma intimitása miatt. Véleményünk szerint az esetleges családi problémák megvitatása hozzáértő szakemberek – de legalább is az osztályfőnök – kompetenciája. Ezt a témakört sem szeretnénk azonban kikerülni, hisz a serdülők számára a generációs problémák megvitatása döntő fontosságú. Ezért megint egy film megnézésével és elemzésével kerülnék ki az esetleg felmerülő kényes kérdések személyessé válását. Mások példáján keresztül igyekszünk a problémák mélyére hatolni.

Lion's Club

A program bemutatója és hazai terjesztője

Somló Katalin némettanár, főiskolai adjunktus.



Skills for Adolescence

Erwachsen werden

Egyszer mi is felnövünk

A testileg-lelkileg egészséges felnőtté válás programja

„A fiatalok manapság szeretik a fényűzést, rossz a modoruk, megvetik a tekintélyt, nem tisztelik az időseket, és csak fecsegnek ott, ahol dolgozni kellene. A fiatalok már nem állnak fel, amikor idősebbek lépnek be a szobába. Visszabeszélnék szüleiknek, társaságban nagyozolnak, falgák az édességet, keresztbe teszik lábaikat, és zsarnokoskodnak tanáraik felett.”
(Szókratész, i.e. 470-399, Platón Államának 8. könyve alapján szabadon összefoglalva)

Egy program, amely világsikert aratott

Sok tanár már évek óta aggodalommal figyeli, mennyire megváltoztak a diákok. Minden iskolatípusban találni olyan gyerekeket, akik nem tudnak beilleszkedni a közösségbe, és sem saját magukkal, sem pedig társaikkal nem tudnak „kijönni”. Ez a tendencia minden jel szerint csak egyre erősödik.

A gyerekek és fiatalok növekvő számban küszködnek önértékelési zavarokkal, nehézségeik vannak az egykorúakkal és a felnőttekkel való kapcsolattartásban, érzelmeiket szélsőséges formában (eltúlzottan vagy éppen nagyon is visszafogottan) nyilvánítják ki. Sok gyereknek és fiatalnak nincs egészséges önbizalma, beleérzőképessége (empátiája), és konfliktustűrő képessége, nem képes tekintettel lenni mások szükségleteire és igényeire; ezzel szemben egyre többször lép fel agresszívan játékokban, szenvedélyei gyakorlása során vagy egykorúak társaságában. Számos nevelési feladat, amely hagyományosan a családok osztályrésze volt, újabban az iskolára hárul. Ezzel számot vetve hozta létre a **Lions-Quest programot** a **Lions Clubs International** és egy amerikai közhasznú alapítvány, a **Quest International**.

A Lions Klubok Nemzetközi Egyesülete (röviden: **Lions Clubs International**) 1917-ben jött létre az Egyesült Államokban, és azóta az egész világon elterjedt. A Lions földünk 185 országában megtalálható. A mintegy 45.000 Lions Klub több mint egymillió tagot képvisel. Ma már Magyarországon is tizenöt éves múltra tekinthet vissza a mozgalom. A Lions a „Szolgálunk” jelmondat alapján azt a célt tűzte ki maga elé, hogy személyes anyagi előnyök nélkül szolgálja a közösséget, aktívan bekapcsolódjon a társadalom polgári, kulturális, szociális és általános fejlesztésébe anélkül, hogy a politikai kérdéseket pártszempontból, a vallási kérdéseket pedig a vallási türelem figyelembe vétele nélkül kezelné. Ezért választották tevékenységük egyik fő részének a fiatalok támogatását, egyebek mellett az Egyszer mi is felnövünk (Erwachsen werden) elnevezésű program keretei között.

A **Quest International-t** 1975-ben alapították közhasznú (non-profit) társaságként. Azóta vizsgálja, fejleszti és értékeli a „life-skills education” (életre nevelés) koncepciója alapján a Quest megelőző programok minden oktatási szinten történő alkalmazását. Ezen programok egyike a „Skills for Adolescence”, amelynek német változata alapján készült el a magyar.

A **Lions-Quest** „vállalkozás” tiszta munkamegosztáson alapul: a Quest International a pedagógiai vonatkozásokért felelős, míg a Lions a terjesztéssel és a finanszírozással foglalkozik. A Lions kapcsolatba lép iskolákkal, illetékes tanügyi hatóságokkal, tanácsadó szervezetekkel, stb., hogy az Egyszer mi is felnövünk program alkalmazását ösztönözze. Tájékoztató rendezvényeket szervez a tanárok, szülők és más érintettek számára, magára vállalja a bevezető vagy kiképző tanfolyamok és rendszerint az írásos anyagok költségeit is – olykor szoros együttműködésben a tanártovábbképzés felelőseivel.

A program az Egyesült Államokban immár húsz, Németországban tízéves múltra tekinthet vissza. Európában élen járnak még a használatában a skandináv és a Benelux-államok, egyre jobban terjed Dél-Amerikában és Ázsiában, újabban pedig az arab világ is kezd érdeklődést mutatni iránta, jelenleg Libanonban zajlik az első tréningek szervezése. Az Egyesült Államok komoly anyagi, erkölcsi, szakmai és szervezési segítséget nyújt a közép- és kelet-európai államoknak a program helyi változatának elkészítéséhez és bevezetéséhez.

Milyen értékeket kíván közvetíteni az Egyszer mi is felnövünk?

- Reális önértékelés és az átgondolt cselekvés képessége;
- A káros szenvedélyektől mentes életvezetés és a törvényes élvezeti cikkek mértéktartó fogyasztása;
- Türelem és figyelem embertársaink iránt;
- Felelősségvállalás;
- Megbízhatóság és titoktartás;
- Beilleszkedés a társadalomba, szociális érzékenység.

A program célkitűzései

A Mi is felnövünk program legfőbb célja a fiatalok társadalmi és kommunikációs cselekvőképességének támogatása és fejlesztése. Segíteni kíván abban, hogy képesek legyenek önálló döntéseket hozni és végrehajtani, kezelni tudják a hétköznapi konfliktusokat és kockázatvállalási helyzeteket, a problémákra pozitív megoldásokat találjanak, és ezáltal életük irányítását felelősséggel a saját kezükbe tudják venni. Különösen azáltal kívánja a fiatalokat segíteni, hogy:

- terepet nyújt nekik konstruktív, pozitív társadalmi magatartásformák kifejlesztéséhez és gyakorlásához;
- az egyének erényeinek tudatosítása és elismerése révén igyekszik önbizalmukat és önértékelésüket megerősíteni;
- elősegíti a saját és mások érzelmeinek tudatos és megfelelő kezelését;
- elősegíti az egykorúak közösségébe történő beilleszkedést és a másként gondolkodókkal és idegen kultúrájú emberekkel való szolidaritást, és erősíti az egymás közötti kapcsolatokat;
- az önmagával és a közösséggel szembeni kritikára való képesség kialakításával elősegíti, hogy a negatív csoportkényszernek könnyebben tudjanak ellenállni;
- támogatja kedvező kötődések létrejöttét a családbeli és/vagy más közelálló felnőttekkel;
- tájékoztat a függőségről és a függőséget okozó szerekről, és a fiatalok személyiségét annyira megerősíti, hogy a kísértéseknek könnyebben tudjanak ellenállni;
- támogatja őket saját értékek, normák és célkitűzések megtalálásában és az elfogadott normák kritikus átgondolásában.

Hogyan került a program az Egressy falai közé? avagy: Egy világprogram szubjektív szemszögből

A programmal akkor találkoztam, amikor 1999 őszén a németországi Kelheimban a Goethe Intézet ösztöndíjával tanulmányúton vettem részt. Meglátogattam a helyi oktatási intézményeket, és eközben egy fiatal tanárnőnél laktam, aki megmutatta nekem a program anyagát tartalmazó, jókora mappát.

Először a diákoknak szóló, fénymásolható lapok keltették fel a figyelmemet és tankönyvírói valamint gyakorló nyelvtanári érdeklődésemet. Majd miután beleolvastam a tanároknak szóló fejezetekbe, rájöttem, hogy – immár az osztályfőnök szemével nézve az anyagot – igazi kincs került a kezembe. Végre egy olyan anyag, amellyel az osztályfőnöki órákat hasznossá és élvezetessé lehet tenni! Még Németországban megkerestem a program ottani gondozóit, hogy megérdeklődjem, miképpen lehetne a programot Magyarországon is elterjeszteni.

Miután megtudtam, hogy a Lions Klubok nélkül ez nem megy, hazatérve nyomozni kezdtem, létezik-e egyáltalán Magyarországon a Lions szervezet. Kiderült, hogy nagyon is létezik, de először nem sikerült felkeltenem a vezetőkben az érdeklődést. Többszöri hiábavaló próbálkozás után 2001 őszén már engem kerestek fel, mégpedig a Lions Klubok Magyarországi Szövetségének akkori

„kormányzójelöltje”, vagyis leendő első számú vezetője. Úgy gondolta, a programjában helyet kell kapnia egy, az ifjúság nevelését célzó elemnek, és erre a Lions-Quest kiválóan megfelelt. Ám csak úgy lehettem ennek a programnak a felelőse, ha belépek a Lions mozgalomba. Ez megtörtént, és az új kormányzó hivatalba lépésétől fogva országos szinten feleltem – és felelek ma is – a program „magyarításáért”, terjesztéséért és mielőbbi akkreditálásáért.

A szöveg lefordításában jelentős szerepet vállalt mások mellett Bódis Gabriella és Szajda Szilveszter is. Szajda Szilveszter pedig élete párjával elsőként vett részt bevezető tanfolyamon, mégpedig Essenben. Számomra mindig is nagyon fontos volt, hogy saját iskolám az elsők között legyen, ahol bevezetik a programot, ezért itt volt az első magyarországi, még elég szűk körű tanfolyam. Azóta sor került a másodikra is, továbbá Győrött, Mosonmagyaróváron és Pécsen dolgozhatnak már pedagógusok a programmal.

A következő fényképek az Egressyben tartott tanfolyamon készültek, remélhetőleg jól illusztrálják a remek, felszabadult hangulatot.



Részletek az Intézményi Minőségirányítási Pogramból

*Az iskola Minőségirányítási Programját
összeállította: Pappné Tóth Kornélia*



Iskolánkban a minőségfejlesztés lassan 5 éve kezdődött. Ekkor próbáltuk megfogalmazni magunknak, mit ért a tantestület a *minőség* fogalmán.

Pedagógiai Programunk részletesen tárgyalja az oktatás és nevelés terén kitűzött célokat. Alapvető célunk, hogy tanulóink egészséges, művelt, a munkaerőpiac igényeihez alkalmazkodni tudó felnőttekké váljanak.

Számunkra a *minőség* az általunk kitűzött céloknak való megfelelés. A minőségbiztosítás a rendszer egyes elemeinek működésébe beépülve folyamatosan és minden ponton elősegíti a minőségi elvek érvényesülését.

Iskolánkban a minőségfejlesztés egyik fő feladata a szervezeti kultúra javítása. Az intézményértékelés a rendszer egészéről, annak egyes elemeiről vagy egyes funkcióiról biztosítja azokat az információkat, amelyek révén ezek problémái azonosíthatók és kijavíthatók (PDCA ciklusok). Az iskolai minőségfejlesztés másik alapja a partnerközpontú működés: külső és belső partnereink rólunk kialakított véleményének megismerése fontos feladatunk.

A célok elérésében a vezetésnek kulcsszerepe van. A minőségirányítási rendszer kidolgozásának és működtetésének elsőszámú felelőse az igazgató. Elengedhetetlen tehát a vezetői elkötelezettség.

Az iskola által kitűzött minőségcélok:

- Az országosan csökkenő tanulói létszám ellenére az iskola ne küzdjön beiskolázási gondokkal.
- Csökkenjen a lemorzsolódás – javuljon a 9-be beiratkozott és az érettségizett tanulók aránya.
- Nőjön a kéttannyelvű érettségis választók aránya.
- Nőjön az érettségi utáni szakképzésünkben résztvevő végzőseink aránya.
- Az ECDL vizsgával rendelkezők aránya növekedjen
- Nyelvvizsgával rendelkezők aránya növekedjen
- A tantárgyi mérések során kimutatható legyen a „hozzáadott érték”
- A tanulói, szülői, dolgozói elégedettségmérések eredménye folyamatosan javuljon.

Az iskolai folyamatok **értékelésének** előkészítésekor indikátorokat kell meghatározni. Ezek azok a mutatók, melyek elemzésével képet alkothatunk a folyamatok alakulásáról.

Indikátorok az iskola tanulmányi munkájának értékeléséhez:

- az osztályok és a tanulók eredményei, jegyei
- érettségi és „kis-érettségi” eredmények
- külső és belső tantárgyi mérések
- nyelvvizsga eredmények
- beiskolázási és továbbtanulási eredmények
- tanulmányi, szakmai és sportversenyek eredményei
- kéttannyelvű érettségi eredmények
- emelt szintű érettségi vizsgák aránya

A legjobb és leggyengébb eredményű osztályok, tantárgyak eredményeinek számszerű és trendvizsgálata, az érettségi átlagok és tantárgyak eredményeinek vizsgálata, továbbtanulási mutatók elemzése – minden esetben összevetve az előző évek hasonló átlagaival.

Az értékelés középpontjában mindig az eredményesség és minőség áll; célja ezek javítása, a rendszer egészének vagy egyes elemeinek és funkcióinak fejlesztése. Objektív diagnózis rögzítésére törekszik. Az eredményei általában nyilvánosak. A tanévre vonatkozó ellenőrzési feladatokat az iskola éves *ellenőrzési terve* határozza meg, mely az iskolai munkaterv része, és amely tartalmazza az ellenőrzési feladatok ütemezését, az ellenőrzések célját, az ellenőrzést végző személy(eke)t és az ellenőrzött dolgozót.

Gyakorlóiskolai tevékenységünk

Az Egressy Gábor Kéttannyelvű Műszaki Szakközépiskola 2003-2004. tanévben 30 óra időkeretet kapott gyakorló iskolai feladatok ellátására. A feladat két részből tevődik össze.

Az egyik rész a Budapesti Műszaki Főiskolával, ill. a Testnevelési Egyetemmel szerződésben rögzített vezetőtanári feladatok ellátását szolgálják. A feladatra 12 órát fordítunk. Bukva Géza, Veres Lajos vezető testnevelő tanárok, ill. Muszka Péter, Udvardi Edit vezető informatikusok. Ezt a területet Kiss Csaba igazgatóhelyettes felügyeli. A vezető tanár kollégák 3-3 óra, a felügyeletet végző igazgatóhelyettes 1 óra kedvezményt kap hetente.

A másik rész az FPI-vel kötött szerződés alapján a szociokultúra tantárgy oktatásából áll. Ezen a területen Kozma Krisztina 10 órát kapott, s ennek ellenőrzésével Szalayné Kelemen Ildikó igazgatóhelyettes foglalkozik heti 1 órában.

Iskolánkban az Eötvös Lóránt Tudományegyetem Pszichológiai és Pedagógiai Karának német szakos tanárjelöltjei is hospitálnak.

Mind a két területen az iskola vezetőtanárai kiemelkedő munkát végeznek. Egyrészt az egyetemek köszönő levelei jelzik ezt, másrészt a 9. évfolyam tanulói részére elkészült jegyzet, ill. oktatói munka mutatja a minőséget. Az FPI részére iskolánk felajánlja az itt felhalmozott tapasztalatokat. A testnevelők vállalják mérőbiztosként történő részvételüket a testnevelés tantárgy keretén belül, melyet egyeztettek Mezei József szaktanácsadóval. Miután ezt a feladatot iskolánkban több éve látják el a kollégák, ezért a felhalmozott tapasztalatok alapján biztosan lehet állítani, hogy a fővárosban más iskolák hasznát vehetik kollégáink tudásának.

A szociokultúra oktatása keretén belül célul tűztük ki a 9. évfolyamos tanulók tanulási módszereinek, önismeretének, a csoportban történő munkavégzésének, valamint viselkedéskultúrájuk fejlesztését. (A 2003. évben megrendezett Fővárosi Pedagógiai Napokon már tartottunk erről tájékoztatót az érdeklődők számára.)

A számítástechnika, informatika területén a tanév végén kerül majd sor a Fővárosi Pedagógiai Intézettel történő egyeztetésre.

A könyvtári munka

Összeállította:

Fáczás Katalin könyvtárostánár

"A könyv az iskola lelke"

Comenius



Az iskolai könyvtár mindig a szellemi értékek megőrzésének színhelye volt. A tanításhoz, tanuláshoz a szellemi munka eszköze a könyv volt régen is és jelenleg is az. Az információs társadalomra jellemző permanens tanulás, információrobbanás korában még inkább szükség van a könyvekre, könyvtárakra. "...bár korunk varázseszköze a számítógép, az intellektus kiművelésének ma is egyik legfőbb forrása a könyv. Könyv nélkül nincs igazi információ, nincs igazi ismeret. A könyv művészi élmény is, jellem- és lélekformáló erő." (Illés Lajosné: Gutenberg-galaxis vagy videogalaxis = Üzenő, 2000/2001. 2. sz. p. 6.)

A könyvtár jelenlegi berendezése, felszereltsége

A bejáratnál található a kölcsönző pult és katalógusszekrény. A kézikönyvtár polcai veszik körbe az olvasótermi részt, amelynek egyik sarkában húzódik meg a folyóirat-olvasó. E mellett lévő zárható szekrényben kaptak helyet az 1999. évi fejlesztés eredményeként egy színes televízió- és videokészülék, valamint a videokazetták és hangkazetták. Az olvasótermi rész mögött húzódik a szabadpolcos könyvkiválasztó övezet. A téglalap alakú teremben sűrűn álló könyvvállványok között elszórtan lévő ülőkék biztosítják a kényelmesebb böngészést. 1999-ben az olvasóteremben elhelyezett számítógép internet hozzáférést biztosít a tanulóknak. A jövőben elsősorban az iskolai könyvtár online katalógusának elérését szolgálja. A feldolgozó szobában raktározzuk az érettségihez több példányban szükséges szöveggyűjteményeket, atlaszokat stb. Itt található az iskola dokumentumait gyűjtő irattár, gyűjtemény az iskolára vonatkozó sajtóközleményekből, az iskola tanárainak nyomtatásban megjelent tanulmányaiból, könyveiből és a raktári katalógus is.

Technikai berendezések

- IBM AT 486 típusú számítógép /1991/ WINDOWS 95 + színes SVGA monitor a feldolgozó szobában és az olvasóteremben /1999/ iskolai hálózatba kapcsolva, amelyekről a Sulinet program segítségével elérhetők az internetes adatforrások.
- egy db nyomtató /Deskvet 690C/
- 1992-ben a könyvtár megvásárolta a SZIRÉN integrált könyvtári rendszert. 1999-ben a könyvtáros szerződést kötött a SZIRÉN szerzőivel a könyvtári rendszer 8.6. hálózatos verziójának, a tankönyv adatbázisnak, az iskolai tárgyszójegyzéknek a használati jogára, az iskolai könyvtári adatbázis 1999-ben internetre történő telepítésére, valamint folyamatos MNB adatszolgáltatásra.

Az állomány összetétele

Az iskolai könyvtár erősen válogatva gyűjt a nevelési és oktatási célok, feladatok, valamint az anyagi lehetőségek szem előtt tartásával. Túlnyomó többségben magyar nyelvű dokumentumokra van szükség, de a mindenkor oktatott idegen nyelvek, valamint két tannyelvű oktatás szükséges információhordozóit az illető nyelveken is be kell szerezni. Az oktatott nyelvek két tannyelvű nagyszótárai, műszaki szótárai, egynyelvű értelmező, tematikus, képes, helyesírási stb. szótárai a főgyűjtőkörbe tartoznak.

A könyvtár gyűjti a pedagógia + a közismereti + a szakképzés (elektronika, elektrotechnika, informatika) tárgyaihoz kapcsolódó irodalmat + tankönyveket.

A **kézikönyvtár** (kb. 2000 kötet) a műveltségi területek alapidokumentumait tartalmazza, a pedagógiai program szerint oktatott tárgyak, műveltségterületek és személyiségfejlesztő nevelési programnak megfelelően.

Ismeretközlő irodalom (az állomány 70 %-a)

Az ismeretközlő szakirodalom gyűjtésének meghatározói az iskolai alap- és szakképesítő vizsgák szakirodalmi követelményei. Ez az állományrész biztosítja a közismereti és a szakmai programokban említett szakirodalmat és a tanórai munkáltató eszközöket.

A **szépirodalmi művek** állománycsoportja (30 %) az alap- és az érettségi vizsgakövetelményekben feltüntetett szépirodalmon túl tartalmazza azon műveket is, amelyek az iskola nevelési programjának megvalósításához szükségesek.

A könyvtár **pedagógiai gyűjteménye** tartalmazza mindazon pedagógiai és határtudományi kézi-, segéd- és szakirodalmat, amelyek szükségesek az iskola pedagógiai programjában meghatározott nevelési és oktatási célok megvalósításához. Megkülönböztetett figyelmet fordít a tehetséggondozás és a felzárkóztatás szakirodalmának gyűjtésére.

A **könyvtári segédkönyvtár** a könyvtáros mindennapi szakmai munkáját és könyvtárhasználat tanítását segítik.

A **Kéziratok** c. különgyűjteményben a könyvtár megőrzi az iskola pedagógiai dokumentációit, a helyi tanterveket, a kísérleti dokumentációkat, a tanári, tanulói pályamunkákat, dolgozatokat, az iskolaújság dokumentációit.

Az **irattárban** megtalálhatók az alapidokumentumok (alapító okirat, működési szabályzat és mellékletei, házirend, munkatervek beszámolók, jegyzőkönyvek) másolatai.

A könyvtár gyűjti az iskolára vonatkozó sajtóközleményeket is.

Az olvasóteremben elhelyezett **periodikumok** széles érdeklődési kört elégítenek ki. A pedagógiai, módszertani, számítástechnikai, elektronikai, természettudományi, irodalmi, történelmi folyóiratokon túl megtalálhatók a tanulók egészséges életmódjára, személyiségfejlődésére, környezetvédelmi nevelésére hatást gyakorolók is.

Fejlesztendő területek

Új, korszerű technikával készített ismerethordozók beszerzése, melyek a közismereti képzésben segítséget adnak a tanulók önálló, interaktív ismeretszerzéséhez, az új információs technikák megismeréséhez, elsajátításához.

A két tannyelvű képzéshez szükséges idegen nyelvi könyvek, szótárak, CD-k.

Alapvető segédkönyveket és kézikönyveket kell több példányban beszerezni, hogy egyszerre több tanuló is dolgozhasson velük. Ugyancsak a kézikönyvtárat kell bővíteni biológiai, földrajzi, művészeti témájú könyvekkel, ezek oktatása iskolánkban újdonság.

A könyvtár szolgáltatásai

A könyvtár heti 22 órában tart nyitva.

Legfőbb feladata, hogy a tanítás ideje alatt és a tanórákon kívül lehetővé tegye a gyűjtemény használatát.

A könyvtárhasználók köre: az iskola pedagógusai, diákjai és egyéb dolgozói.

Könyvtárhasználatra nevelés. Olvasóvá nevelés

"Egy nemzet ereje a kiművelt emberfők sokaságában rejlik."

Széchenyi István

A könyvtáros legfontosabb pedagógiai feladata, hogy a nevelőtestülettel együtt kialakítsa a tanulóknak az öntevékeny olvasást, a szaktárgyi irodalom iránti érdeklődést, az önművelés készségét. Mindehhez a könyvtárhasználat megtanítására és gyakoroltatására van szükség. A tanulónak meg kell tanulnia tájékozódni a könyvtárban. S meg kell tanulnia a könyvtári segédeszközök, a katalógus, a könyvtári szakrend, a kézikönyvtár használatát.

A tanulók olvasási, főleg szaktárgyi olvasási igényeinek felkeltése, formálása elsősorban a szaktanárok feladata. A könyvtár ehhez biztosítja a feltételeket.

A könyvtárostánár minden tanév elején – osztályfőnöki óra keretében – bemutatja a könyvtárat az első osztályosoknak. Ekkor az iskola új tanulói megismerik a könyvtár célját, összetételét, a könyvtárhálózatban elfoglalt helyét, a szakrendet, a könyvtárhasználat (helyben olvasás, kölcsönzés) rendjét és módját. Könyvtárismereti órákat vezettek be a felsőbb évfolyamokon is, szintén osztályfőnöki órák keretében, a tanmenetben rögzített időpontban.

A könyvtárnak alapvető feladata az önálló ismeretszerzésre nevelés, az olvasóvá nevelés. A könyvtáros azonban egymaga jóformán semmit sem tehet, a szaktanárokkal való együttműködés vezethet csak eredményre. Fontos lenne, hogy ők mutassák meg saját tárgyuk szakkönyveit a könyvtárban. Az általuk adott feladatok, előadásokra, vetélkedőkre való felkészülés irányítsák a tanulókat a könyvtárba. Németh Lászlót idézve, a jó iskolában kapott feladatok egyre gyakrabban "vagy a laboratóriumba vagy a könyvtárba vezetnek".

Az önálló ismeretszerzés módja akkor válik készség szintűvé, ha a szaktanárok saját szaktárgyuk tanítása során alkalmaztatják és gyakoroltatják a könyv- és könyvtárhasználati órákon megtanult ismereteket. A tanulók önállóságának feltétele, hogy az ismeretszerzés során az információhordozókkal megtanuljanak bánni és dolgozni.

Könyvtárunk könyvek beszerzésével, bibliográfia összeállításával, műsoranyag stb. kikeresésével és rendelkezésre bocsátásával hozzájárul az ünnepélyek rendezéséhez, ill. műsorához, Kazinczy-versenyekhez, az iskolaújság anyagához, a tanulóknak különböző témák feldolgozásához, ünnepi osztályfőnöki órák műsorához, kirándulásokhoz, a tanároknak szakmai munkájukhoz, tanulmányaikhoz és egyéni kéréseikhez a lehetőségekhez mérten.

Műszaki tanulmányi versenyek (1984-2004)

Összeállította:

Mikóné Hercz Erzsébet és Sárkány László



Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV)

			helyezés
1984.	Kis Zoltán	4.A	2.
1987.	Semmelweis Tibor	4.A	6.
	Frey László	4.C	4.
	Nagy Barnabás	4.A	9.
1988.	Erdei Tibor	4.B	8.
	Tresch Ádám	4.A	9.
	Baranyák	4.E	10.
1989.	Király László	4.D	9.
	Dörner Péter	4.C	12.
1990.	Mehlhoffer István	4.B	2.
	Markella Zsolt	4.B	11.
	Endrődy Miklós	4D	15.
1991.	Valyon Attila	4.A	8.
	Gaál Balázs	4.A	2.
	Parti János	4.C	3.
	Antal Balázs	4.D	14.
	Nick Szabolcs	4.E	19.
1992.	Rozsnyai Andor	4.A	13.
	Víg Zoltán	4.D	14.
1993.	Pap Zsigmond	4.A	1.
	Mészáros Levente	4.D	14-15.
1994.	Káposztás Péter	4.B	4.
	Szabó Dénes	4.B	9.
	Molnár Szabolcs	4.B	13.
	Zainkó Csaba	4.E	14.
1995.	Fejes Zoltán	4.B	9.
	Helik Attila	4.A	25.
	Jánosi Jozsef	4.A	27.
	Takács Miklós	4.C	31.

1996.	Szabó István	4.E	10.
	Tar Péter	4.E	17.
	Laczi Tamás	4.cC	28.
1997.	Czakó István	4.A	17.
	Szekeres Csaba	4.A	22.
1998.	Nagy Péter	4.C	10.
	Szekeres Csaba	5.A	25.
	Lakatos Zoltán	5.E	29.
1999.	Dombai László	4.A	4.
	Kovács Lajos	4.A	8.
	Kovács Péter	4.A	12.
	Rachfát Zoltán	4.A	14.
2000.	Knapp Sándor	13.A	7.
	Borostyán Gábor	12.C	14.
2002.	Lótos János	13.D	13.
2003.	Farkas Viktor	12.B	8.
2004.	Farkas Viktor	14.S	5.

20 év alatt iskolánk 5-féle a szakmai oktatáshoz kapcsolódó műszaki tanulmányi versenyen vett részt. Ezek közül a legnagyobb jelentősége az OSZTV-nek van, amelyen egressys diákok 1984 óta versenyeznek.

OSZTV-t 12-13 és 14. évfolyamos tanulóknak szerveznek. A verseny háromfordulós: iskolai selejtező, központi középdöntő és döntő. Ezekben a fordulókban írásbeli, szóbeli elméleti és gyakorlati, valamint mérés feladatokat kapnak a tanulók. A 20 év alatt 34 tanuló ért el 1-20. helyezést. Ők részesültek valamilyen jutalomban. A legjobb 10 közé 20 tanuló került, akik eredményük alapján felvételi vizsga nélkül jutottak be a választott felsőoktatási intézménybe, legtöbbször a Budapesti Műszaki Egyetemre. 1. helyezettünk csak egy van: Pap Zsigmond 4.A osztályos tanuló. A legjobb 5 közé viszont 7 tanuló is bejutott, 3 tanuló 2. helyezést ért el: Kis Zoltán 4.A, Mehlhoffer István 4.B és Gaál Balázs 4.A. Egy harmadik helyezett: Parti János 4.C, három negyedik helyezett: Dombai László 4.A, Frey László 4.C és Káposztás Péter 4.B és egy ötödik helyezés: Farkas Viktor 14.S. Mivel az OSZTV döntőjén elméleti írásbeli és szóbeli valamint szakmai gyakorlat és mérés verseny van, ezért a legjobb 20 közé került tanulók vizsgamentességet kapnak az érettségi ill. a technikus vizsgán a szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyakból, s az osztályzatuk a bizonyítványban jeles.

Országos Műszaki Tanulmányi Verseny (OMTV)

			helyezés
1996.	Laczi Tamás	4.C	13.
	Gyenes István	4.E	24.
1997.	Szekeres Csaba	4.A	9.
	Kucsera Péter	4.E	11.
	Dabronaki Péter	4.E	13.
1998.	Kopornoki Tamás	5.D	6.
	Nagy Péter	4.C	7.
	Szekeres Csaba	5.A	9.
	Kocsis László	4.A	11.
1999.	Dombai László	4.A	5.
2000.	Laczkó Péter	12.D	9.
	Borostyán Gábor	12.C	11.

2002.	Lótos János	13.D	9.
2003	Farkas Viktor	12.B	2.
2004	Farkas Viktor	14.S	8.
	Paulovicz Gábor	13.K	31.

Az OMTV-n 1990 óta, tehát 9 éve versenyeznek tanulóink. Ez a verseny kétfordulós: iskolai selejtező és központi döntő. Ezen szintén 12., 13. és 14. évfolyamos tanulók vehetnek részt, viszont a válogatás az iskolai selejtezőre az év végi tanulmány eredményük alapján történik és annak legalább 4 egésznek kell lenni, és egy tantárgyból sem (matematika, fizika, szakmai elméleti tantárgyak, mérés és gyakorlat) lehet az osztályzatuk 4 egész alatt. Az OMTV eddig 14 tanuló ért el 1-20. helyezést. A legeredményesebb Farkas Viktor 12.B 2. helyezés és Dombai László 4.A 5. helyezés. Az OMTV-n helyezést elért tanulóknak ugyanaz a jutalma mint az OSZTV helyezettjeinek: 1-10. helyezés: felvételi mentesség, 10-20. helyezés: jeles osztályzat a záróvizsgákon.

Bláthy Ottó Elektrotechnika Versenyen is részt vettek tanulóink. A kétfordulós verseny döntőjében 2000-ben Krisztián László 12.A osztályos tanuló a 20 induló közül 6. lett, a Budapestiek között viszont a legjobb és jutalomban részesült.

A fent említett 3 versenyre a bemelegítés már 11. osztályban kezdődik. Ezt a versenyt Fővárosi Komplex Tanulmányi Versenynek hívják.

Fővárosi Komplex Tanulmányi Verseny 3., illetve 11. évfolyam.

			helyezés
1990.	Parti János	3.C	2.
	Antal Balázs	3.D	5.
	Urbán Zoltán	3.D	6.
	Gaál Balázs	3.A	10.
	Valyon Attila	3.A	11.
	Kecskés Sándor	3.B	15.
1996.	Czakó István	3.A	5.
	Szekeres Csaba	3.A	6.
	Lantos Tamás	3.A	20.
1997.	Nagy Péter	3.C	1.
	Sallay Lajos	3.B	10.
1998.	Dombai László	3.A	1.
	Tarján Marcell	3.B	2.
	Kovács Lajos	3.A	9.
	Kovács Péter	3.A	11.
1999.	Laczkó Péter	3.D	1.
	Krisztián László	3.A	2.
2000.	Szabó László	11.C	11.

A Fővárosi Komplex Tanulmány Verseny szintén háromfordulós: iskolai válogató, központi középdöntő és döntő. Továbbá szintén szakmai elméleti és gyakorlati, írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Ezen a versenyen 1990 óta vesznek rész tanulóink, az eltelt 15 évben 18 döntős tanulóink volt. Itt a legjobb 3 tanulót jutalmazzák, és oklevelet vehetnek át a Fővárosi Főpolgármesteri Hivatal által rendezett fogadáson. Három első helyezett tanulóink volt eddig: Nagy Péter 3.C, Dombai László 3.A és

Laczkó Péter 3.D, második helyezett is három volt: Parti János 3.C, Tarján Marcell 3.B és Krisztián László 3.A.

Az említett versenyekre a tanulók felkészítését a villamos szakmai elméletet és gyakorlatot valamint a mérést tanító tanárok mellett a matematika, fizika, kémia, műszaki rajz és anyagismeret tanárok végzik. A versenyek koordinálása viszont a villamos elméleti munkaközösség tanárainak a feladata: Balázsovcicsné Szij Judit, Csík Gáspár, Varga Imre, Kovácsné Golgovszki Ilona, Sárkány László és Mikóné Hercz Erzsébet. Az OSZTV első éveiben Balázsovcicsné Szij Judit (Dr Temesvári Zsoltné) tanárnő foglalkozott a versenyzőkkel, az OMTV-re való felkészítéssel Balázsovcicsné Szij Judit és Mikóné Herc Erzsébet tanárnők foglalkoznak évente felváltva. Ezenkívül hetente egy alkalommal szakkör formájában viszont Mikóné Hercz Erzsébet tanárnő és Sárkány László tanár úr foglalkozik a tanulókkal. 2 csoport van, az egyikben a 11. évfolyamosok a másikban a 12-14. évfolyamosok vesznek részt. Az egyik csoportban Mikóné Hercz Erzsébet tanárnő, a másikkal Sárkány László tanár úr foglalkozik. Főleg elektrotechnika, elektronika, digitálistechika feladatokat oldanak meg, illetve azok elméletét beszélnek meg. Félévenként jutalmazták azokat a tanulókat, akik rendszeresen dolgoznak vagy jó eredményt érnek el a versenyeken.

Az Egressy sporteredményei az elmúlt évtizedben

Az összeállítást készítette: Miklay Dénes, iskolánk volt tanulója

Az Egressy Gábor Kéttannyelvű Műszaki Szakközépiskola fennállása óta rendszeresen vesz részt kerületi, megyei, országos sportversenyeken, és jó eredményeket ér el. A testnevelők tanári szobájában már szinte alig lehet elférni a rengeteg kupától és éremtől, melyeket az iskolánk színeiben induló tanulók nyertek meg. A versenytársak felett aratott győzelmet komoly felkészülés (munka és időbefektetés) előzi meg minden esetben. Az elmúlt tíz év folyamán Bukva Géza, Veres Lajos, Hanga Lajos, Helmeczi Ottó, és Kóczi Lóránt tanár urak vettek részt a felkészítésben.



Bukva Géza



Veres Lajos



Hanga Lajos



Helmeczi Ottó



Kóczi Lóránt

Elért eredményeink rövid összefoglalása:

Az **1995/1996**-os tanévben a fővárosi közép fokú iskolák fedettpályás csapatbajnokságán 2. helyezést értünk el. A Zugló Kupán 100 m futásban mindhárom dobogós helyen egressys tanuló állt, és súlylökésben is elsők lettünk.

1996/1997-ben a Budapesti Diákolimpia váltófutó bajnokságán a 3. évfolyam 1. helyezett lett. A Fedettpályás Atlétikai Bajnokság összesített eredményei alapján másodikok lettünk. A Budapesti Diákolimpiáról két egressys csapat és Bánhidi Balázs az országos bajnokságra jutott tovább.

1997/1998-ban az EK rendszerű csapatbajnokságán iskolánk csapata a második helyet szerezte meg, és ezzel jogot szerzett az országos döntőn való részvételre. A Fedettpályás Atlétikai Csapatbajnokság ebben az évben is jó eredményt hozott, ugyanis a versenysorozat végére elsők lettünk. A Budapesti Diák sport Szövetség által rendezett teremlabdarúgás versenyen másodikok lettünk.

Az **1998/1999**-es tanév második hónapjában sikerült egy bronzérmeket szerezni a Kegyeleti Váltófutáson. Az érmen kívül 15 000 forint jutalommal távozott iskolánk. Az Atlétikai EK bajnokságon a dobogó legfelső foka jutott az „Egressynek”. A Fedettpályás Atlétikai csapatbajnokságot ismét eredményesen zártuk, hiszen idén is elsők lettünk.

1999/2000 is hasonlóan eredményes volt. Zugló Kupán 100 méteres futásban, súlylökésben és 4*100 méter futásban is elsők lettünk. Ugyanezen rendezvényen labdarúgásban is indultunk, ebben a sportágban bronzérmesek lettünk.

2000/2001-ben Kegyeleti Váltófutáson ismét dobogósok lettünk. A Fedettpályás Atlétikai Csoportbajnokságról ismét a szépen csillogó aranyat vittük el, sorozatban már negyedszer! A Diákolimpia Teremlabdarúgó Tornáján harmadik helyen végeztünk.

A **2001/2002**-es tanév is jól kezdődött: még szeptemberben Fővárosi Középiskolák Budapest Kupa versenyén 3. helyet értünk el. A Diákolimpia V-VI. korcsoportos csapatbajnokságán azt elsők mi lettünk.

2002/2003 újabb sikerekkel kecsegtetett. A Fővárosi Középiskolák Budapest Kupáján futás, magasugrás, távolugrás, súlylökés és gerelyhajítás sportágakban is ezüstérménél rosszabb helyezésünk nem volt(!). Ebben az évben a sportsajtóban is előfordult iskolánk neve. A Nemzeti Sportban például így írtak rólunk: „A Rucanor évzáró Rucanor Kupája ma délután a fiúk magasugrásával végződik, azonban az Egressy Gábor Szakközépiskola olyan pontelőnyvel vezet, amit behozni már lehetetlen, így Bukva Géza tanár úr elégedett lehet csapatával.”

2003/2004 a Fővárosi Középiskolák Budapest Kupa versenyével kezdődött, innen 100 m futáson, 400 m futáson, 800 m futáson, 1500 m futáson, távolugráson, gerelyhajításon, magasugráson és 4*100 m futáson is érmet szerezünk. A Fedettpályás Atlétikai Csapatbajnokság első helyét zsinórban hetedik alkalommal szerzi meg az Egressy Gábor Szakközépiskola.

Az eljövendő évek még legalább ekkora sikereket hozhatnak.

Egressy Hírmondó

Összeállította:

Dr. Temesiné Tari Gabriella főszerkesztő



Iskolánkban a diákönkormányzat, a demokrácia legelfogadottabb, hagyományokkal rendelkező fóruma az **Egressy Hírmondó** című diáklap.

Az újság **1998 tavaszán indult** egy pályázati felhívás nyomán, a Gyermek és Ifjúsági Alprogram támogatásával. **Negyedévente** jelenik meg – azaz egy tanévben 4 alkalommal –, s az idén már a nyolcadik évfolyamnál tartunk. Emellett az iskola, illetve a diákok életében fontos eseményekhez kapcsolódva különszámokat adunk ki. Mára már rendszeressé vált az ún. „szalagavatós szám” és a ballagást megörökítő különszám, amelyet a végzős diákok kapnak emlékül, hiszen – tréfás-komoly emlékezéseikkel, az osztályfőnökök visszatekintő, méltató írásaival – ez az ő életük tükre.

A lap 16 (A/4-es) oldal **terjedelmű**, a különszámok általában 12 oldalasak. A magas nyomtatási költség miatt – néhány színes példánytól eltekintve – fekete-fehér sokszorosítással készül, s rendszerint 200-250 példányban jelenik meg. Az előállításához (pl. papír vagy festék vásárlásához) szükséges költségeket pályázatok benyújtásával igyekszünk megteremteni. Eddig négy alkalommal sikerült pályázaton nagyobb pénzüsszeget nyerni. Ennek köszönhetően a diákok ingyen kapják az újságot. Többen évek óta „gyűjtők”, s szívesen olvassák szüleik is; mások átlapozzák, egy-két cikket érdeklődéssel elolvasnak, majd továbbadják.

A Hírmondó **készítői** az iskola tanulói. Eleinte egy számítógép, egy nyomtató és néhány lelkes diák alkotta a „szerkesztőséget”; ma már külön, erre a célra berendezett helyisége van az újságnak. Gyarapodott az eszközkészlete is: egy – ugyancsak pályázaton megnyert – digitális fényképezőgéppel.

Az újság formája, szerkesztése, tartalma fokozatosan finomult, csiszolódott, mint ahogyan folyamatosan alakult és változott a szerkesztőgárda is. A szerkesztőségben általában 6-8 tanuló dolgozik. Eddig három nagy „generációja” volt a diákszerkesztőségnek. Közülük többen ma már egyetemi, főiskolai hallgatók. Most formálódik a negyedik generáció. A szerkesztőgárdán kívül mindig vannak alkalmi diákújságírók, akik többnyire valamilyen aktuális hírrel, információval jelentkeznek.

A Hírmondó iskolán kívül is egyre ismertebbé válik: médiapályázatokon és különféle találkozókön veszünk részt, újságíró diákjaink pedig saját írásaikkal érnek el sikereket. Mindannyiunk számára emlékezetes marad a 2005 áprilisában megrendezett Diákmédia Fesztivál, amelyen önálló kiállítással mutatkoztunk be, s több kategóriában díjakat hoztunk el.

A Diákmédia Fesztivál iskolai médiumok, filmszerető, kíváncsi fiatalok bulija volt a tavaszi szünet első napján. Publicisztikai művekkel, filmekkel és fotókkal is lehetett pályázni; a beküldött legötletesebb képekből fotókiállítást rendeztek. A legjobbak között szerepelt Nemes András tanulónk „Kis világ” című képe is, amely negyedik helyezést kapott.

Wojticzki Csaba első lett publicisztikában,

Tomaiaa Krisztián a helyszíni versenyen második,
Balázs Orsolya, pedig harmadik és negyedik helyezett lett a „Ki ez az ember” című riportjával.
További meglepetést jelentett Nemes Andrásnak az első öt között díjazott „Legguys” című
kisfilmje.

Az Egressy Hírmondó eredeti **célja** is fokozatosan bővült: indulásakor főként a kapcsolatteremtés és -
tartás fóruma kívánt lenni. Fokozatosan vált iskolánk életének, a diákok gondolkodásának, szellemének
a tükrevé. Ma már egyre szélesebb körben ismert, elismert és tanulók, tanárok által egyaránt igényelt
kommunikációs csatorna. Oldalain bárki elmondhatja bíráló észrevételeit, az iskolai életre, az oktatás
körülményeire, feltételeire vonatkozó kritikus észrevételeit vagy éppen elismerő szavait, építő
javaslatait. A diákok gondolkodását, szemléletét és érzelmeit tükröző írásokat az iskola vezetői
figyelemmel kísérik – igényük is van rá –, s munkájuk során, a döntések meghozatalakor építenek
azokra.

Az Egressy Hírmondó tehát élő, működő csatorna. Jelzése annak, hogy – ha nem is mindig
egyforma lelkesedéssel és elszántsággal – a diákok alakítói az iskolában folyó életnek.