

# Országos Kompetenciamérés eredményei

2019.

## Matematika

Iskolánk eredménye mind az országos, mind a pedig a nagy szakgimnáziumi alatt van, a szakgimnáziumi eredménnyel azonos szinten.

Iskolánk átlaga 1644 (1614; 1674)

Nagy szakgimnáziumokban 1669 (1668; 1672)

A nagy szakközépiskolák közt elfoglalt helyünk az elmúlt évekhez képest nem változott jelentősen. Továbbra is a középmezőnyben vagyunk.

	2013.	2014.	2015.	2016.	2017	2018.	2019.
jobban	10%	16%	15%	8%	15%	17%	36%
hasonlóan	34%	34%	34%	33%	34%	32%	43%
gyengébben	56%	50%	51%	57%	51%	51%	21%

## *Képességeloszlás:*

Az összehasonlítás alapjául a nagy szakgimnáziumok értékeit tekintjük.

A 25 percentiliszhez tartozó képességpontunk alacsonyabb, mint a referenciacsoport értéke, viszont az elmúlt évekhez képest változást jelent, hogy a minimum értékünk lényegesen alacsonyabb. Ez azt jelenti, hogy az eddiginél lényegesen gyengébb képességű diákok is járnak az évfolyamra.

A 25 és 75 percentilis közé eső 50% pontjai szignifikánsan nem különböznek a referenciacsoportéhoz képest. A 75 percentiliszhez tartozó képességpont közel azonos, mint a nagy szakgimnáziumok értéke.

A képességszintek szerinti bontásból kiderül, hogy a 4. szint alatt az országos szakgimnáziumi összehasonlításban a tanulók 32,6% van, míg nálunk ez 35,6%, azonban amíg az 5. szint felett az országos szakgimnáziumi összehasonlításban a tanulók 34,8% van, addig ez nálunk 41,4%.

A 4. szint alatti tanulók aránya az elmúlt évben szignifikánsan változott.

## *A tanulók egyéni fejlődése:*

Tanulóink fejlődése sajnos nem felelt meg az előző mérések és a családi háttérindex alapján elvártnak.

A komplex fejlődési modell alapján a tanulók harmadánál mutatható ki hozzáadott érték, azonban ez az egyes osztályok közötti jelentős eltéréseknek is köszönhető..

## Szövegértés

A szövegértés átlaga az országos szakgimnáziumi átlag és a nagy szakgimnáziumi átlag alatt van.

Iskolánk átlaga 1594 (1563; 1639)

Nagy szakgimnáziumokban 1650 (1648; 1652)

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő nagy szakgimnáziumi telephelyek és aránya (%)

	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.
jobban	28%	23%	20%	26%	17%	17%	48%
hasonlóan	47%	46%	40%	46%	50%	42%	47%
gyengébben	25%	31%	40%	27%	33%	41%	5%

Az elmúlt évekhez képest jelentősen romlott a többi intézményhez viszonyított helyzetünk, beiskolázott tanulóink szövegértése az átlagos alatt van.

### ***Képességeloszlás:***

A nagy szakgimnáziumok eredményéhez képest iskolánk legalacsonyabb képességpontja szignifikánsan alacsonyabb. Itt jelentősen nagyobb különbség mutatkozik, mint a matematika esetében. A 25 és 75 percentilis közé eső 50% pontjai szignifikánsan nem különböznek a referenciacsoporthoz képest. A legjobban teljesítők pontja azonban magasabb, mint a nagy szakgimnáziumoké.

Ebből arra tudunk következtetni, hogy a tanulók közel felének képességpontjai megfelelnek a nagy szakgimnáziumoktól elvárhatónak, de az átlagot az 5-25 percentilis közé eső alacsony képességpontok jelentősen rontják.

Képességszintek szerinti bontás:

Az alapszintet el nem érők aránya az elmúlt években, noha országos szinten csökkent, az idei évben telephelyi szinten szignifikánsan nőtt.

Továbbhaladási szint alatt teljesítők aránya	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.
Országos szakgimnáziumi	26,2%	21,8%	28,7%	26,7%	25,5%	26,7%	22%	18,9%
Telephelyi	14,6%	15,5%	24,8%	15,8%	20,2%	18,3%	14,6%	27,9%

### ***A tanulók egyéni fejlődése:***

A szakgimnáziumi telephelyek előző mérések eredményeire illesztett regressziós egyenes alapján iskolánk valós eredménye kissé eltér az elvárttól, amely eltérés a családi háttérindex alapján várt eredményeknél is megtalálható.

A komplex fejlődési modell alapján a tanulók harmadánál szignifikáns eltérés mutatható ki a modell alapján elvárt eredménytől.

Fentiek alapján intézkedési tervet dolgoztunk ki.

## Intézkedési terv a 2019-es OKM alapján

A szövegértés romlása mögötti okokat osztályonként kell feltárni, mivel nagyok a különbségek. A tanulók nagy részének képesség pontjai megfelelnek az elvárhatónak, de ebben az évfolyamban vannak többen 5-25 percentilis között, akik eredménye nagyban rontja az átlagot. Az eddigi években nem volt 2-es szint alatti tanuló, 2019-ben van **egy tanuló 1-es szint alatt, kettő tanuló 1-es szinten**, és a 2-es szinten is több tanuló van, mint a megelőző években.

Ugyanakkor a 7-es szinten lévők száma nőtt az előző évekhez képest.

Leggyengébb eredmények a 10. s osztályban vannak, **ahol** egy SNI és 6 BTM szakvéleménnyel rendelkező tanuló van. Felmerülhet azonban a kérdés, hogy tényleg a képességekkel van probléma vagy pedig nem vették komolyan néhányan a feladatot. Ezt támaszthatja alá az a tény is, hogy az 1-es és 2-es képességszinten két tanítási nyelvű osztályban tanulók is vannak.

### Feladatok:

1. Osztályonként azonosítottuk a 4. képességszint alatt teljesítő tanulókat:
  - a) lemorzsolódott és az iskola alsóbb évfolyamára került: 1
  - b) továbbhaladt az osztállyal: 27
  - c) kiiratkozott: 3
3. Az első három kategóriába tartozó tanulók nevét ismertettük az osztályfőnökkel és a magyar nyelv és irodalom tanító szaktanárral. A tanulókkal, az osztályfőnökkel és a szaktanárral közösen átbeszéltük a lehetséges okokat:

Az 1-es alatti, az 1-esben lévők, valamint a kettes kategóriában 7 tanuló képessége és jelenlegi tanulmányi eredménye nem indokolja a nagyon gyenge szereplést a mérésen. Saját elmondásuk szerint nem foglalkoztak ezzel, nem vették komolyan, mivel nincs érdemjegy vonzata. Egyikük betegsége hivatkozott, meg akarta rossz fizikai állapotban is írni a felmérést.

Számukra nem a fejlesztés a megoldás, hanem a hozzáállás javítása.

Két tanuló szövegértése ténylegesen gyenge, ők már 9. évfolyamtól kezdve fejlesztésre járnak, mindkettőnek BTM státusza van.
4. A 3-as kategóriában lévők (18 tanuló) zöme BTM státuszú, nagy részük jár fejlesztésre.
5. Felhívtuk az érettségi tárgyakat tanító tanárok figyelmét, hogy fordítsanak nagyobb gondot az érintett tanulók támogatására (felzárkóztatás, egyéni foglalkozás, differenciált foglalkozás a tanórán). Az osztályfőnökök kísérik figyelemmel a folyamatot.
6. A szövegértés fejlesztése nem csak a magyar nyelv és irodalom tanórákon történik, hanem minden tantárgynál. A munkaközösségek továbbra is beépítik munkatervükbe a szövegértési kompetencia fejlesztését az általuk tanított tantárgyak keretein belül.
7. A könyvtár folyamatosan hirdeti szövegértési foglalkozást/versenyt a fejlesztésre szoruló tanulóknak.
8. A 7-es szinten lévők (5 fő) tehetséggondozására oda kell figyelni.