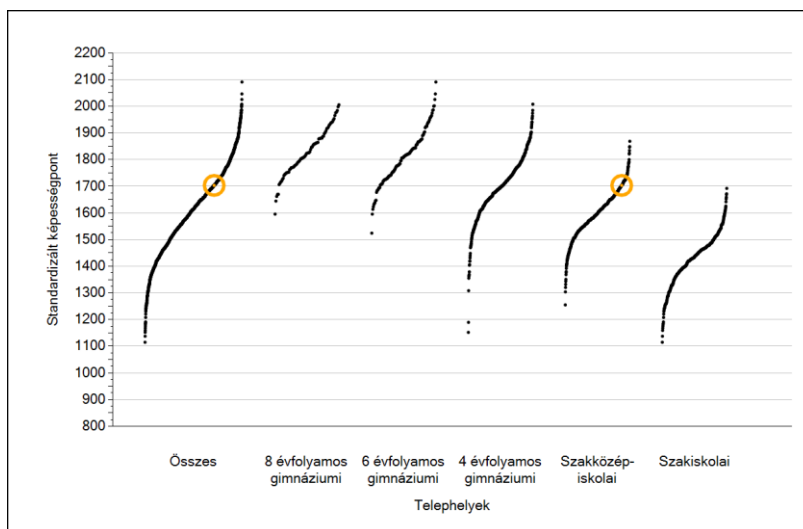


Országos Kompetenciamérés eredményei

2016.

Matematika

Iskolánk eredménye mind az országos szakközépiskolai, mind pedig a nagy szakközépiskolai átlag felett van.



A nagy szakközépiskolák közt elfoglalt helyünk az elmúlt évekhez képest javult. Az erős középmezőnyben előrébb kerültünk.

	2012.	2013.	2014.	2015.	
jobban	9%	10%	16%	15%	8%
hasonlóan	18%	34%	34%	34%	33%
gyengébben	73%	56%	50%	51%	57%

Képességeloszlás:

Az összehasonlítás alapjául a nagy szakközépiskolák értékeit tekintjük.

A 25 percentilishez tartozó képességpontunk magasabb, és a minimum értékünk is magasabb, mint a referenciacsoport értékei.

Az interkvartilis félterjedelem szűkebb, a 75 percentilishez tartozó képességpont magasabb, mint a nagy szakközépiskolák értéke.

Ez azt jelenti, hogy tanulóink 50%-a homogén, az átlagnál jobb képességű csoportot alkot. A maximum érték a nagy szakközépiskolai szint felett van.

A képességszintek szerinti bontásból kiderül, hogy a 4. szint alatt az országos szakközépiskolai összehasonlításban a tanulók 37,8% van, míg nálunk ez 23,2%.

A 4. szint alatti tanulók arány az elmúlt évben országosan csökkent. Ez most változott és iskolánkban sincs másképp.

Továbbhaladási szint alatt teljesítők aránya	2012.	2013.	2014.	2015.	
Országos szakközépiskolai	40,5%	36,3%	41,9%	35,4%	37,8%
Telephelyi	11,4%	19%	24,5%	18,9%	23,2%

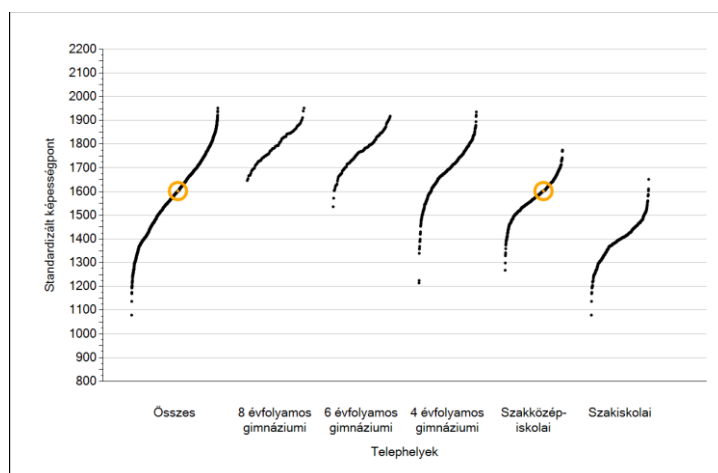
A tanulók egyéni fejlődése:

A szakközépiskolákban kimutatott átlagos fejlődéhez képest a tanulóink jobban fejlődtek. A komplex fejlődési modell alapján a tanulók felénél mutatható ki hozzáadott érték.

A CSHI szerint várhatóan alakult a matematika átlag, sőt a megbízhatósági tartomány felső részébe esik.

Szövegértés

A szövegértés átlaga az országos szakközépiskolai átlag felett van de a nagy szakközépiskolai átlagot nem éri el.



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő nagy szakközépiskolai telephelyek és aránya (%)

Az előző években megszerzett pozíciókat nem sikerült megtartani.

	2012.	2013.	2014.	2015.	
jobban	20%	28%	23%	20%	26%
hasonlóan	31%	47%	46%	40%	46%
gyengébben	49%	25%	31%	40%	27%

Képességeloszlás:

A nagy szakközépiskolák eredményéhez képest iskolánk legalacsonyabb képességpontja lényegesen kevesebb. A 25 és 75 percentilis közé eső 50% pontjai szignifikánsan nem különböznek a referenciacsoporthoz képest. A legjobban teljesítők pontja azonban még így is magasabb, mint a nagy szakközépiskoláké.

Ebből arra tudunk következtetni, hogy a tanulók zömének képességpontjai megfelelnek a nagy szakközépiskoláktól elvárhatónak, de az átlagot az 5-25 percentilis közé eső alacsony képességpontok rontják.

Képességszintek szerinti bontás:

Az alapszintet el nem érők aránya az elmúlt években országos szinten nem változott. Iskolánkban az elmúlt évhez képest 4,4%-kal nőtt.

Továbbhaladási szint alatt teljesítők aránya	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.
Országos szakközépiskolai	22,1%	26,2%	21,8%	28,7%	26,7%	25,5%
Telephelyi	13,4%	14,6	15,5%	24,8%	15,8%	20,2%

A tanulók egyéni fejlődése:

Tanulóink fejlődése a szakközépiskolákban kimutatott átlagos fejlődéhez képest gyengébb. A komplex fejlődési modell alapján a tanulók kétharmadánál nem mutatható ki hozzáadott érték. A szignifikánsan jobban teljesítő gyerekek aránya a 1/3. Ez az arány az elmúlt évhez képest jelentősen romlott.

A szövegértés átlaga a CSHI alapján és a korábbi méréseredményeik alapján elvárttól lényegesen elmarad.

Osztályok szerinti bontás:

10. A osztály:

Matematika eredményei homogén csoportot mutatnak. Képességpontjaik 1451-1917 között szóródnak. Az osztály átlagos fejlődése jobb, mint az országos átlag.

Matematikából a 4. szint alatt teljesítő 9 tanulót azonosítottuk. Közülük 2 10. végén elhagyta az osztályt, a többiek tanulmányi eredménye matematikából 2-3 között van.

Szövegértés: homogén osztály 1503-1800 pont között szóródnak a képességpontok. Az évfolyamon a legmagasabb medián (1648) itt volt.

Szövegértésből a 3. képességszint alatt teljesítő 2 tanulót azonosítottuk. Ők a 10. év végén elhagyták az osztályt.

10.C osztály:

Matematikából 6 tanuló áll a 6. képességszint alatt és ugyanennyi a 6-7. szinten. Minimum érték 1541, a maximum 2020. 5 tanuló áll a 4. képességszint alatt. Egy közülük már kiiratkozott. A többiek rendkívül gyenge eredményt produkáltak 11. évfolyamon is .

Szövegértésből 1389-1889 között szóródnak a képességpontok. Nagyon heterogén osztály. Itt a néhány a 4 képességszint alatt teljesítő diákok száma. Ezzel együtt csak 1 tanulónak van érvényes szakértői véleménye. Tanulmányi eredményük általában gyenge 2 diák kivételével, akik viszont nagyon szorgalmasak.

10.H osztály:

Matematikából homogén középmezőny, amelynek maximális képességpontja elmarad az évfolyam többi osztályától. 7 tanuló áll a 4 képességszint alján ill ez alatt és 4 tanuló a 6. képességszint felett. A leggyengébb tanulók közül 2 másik iskolába ment át. A képességpontok 1566 és 2026 között szóródnak.

Szövegértésből Az osztály 50%-a rendkívül homogén, képességpontjaik 1508-1635 között szóródnak, ők közepes képességű tanulók. 5 tanuló van a 4 képességszint alatt. Közülük egy román anyanyelvű, az ő felmentése az írásbeliség alól folyamatban van. A leggyengébb tanulók nem tudják kompenzálni többlettanulással hiányosságait, az ő teljesítményük 11-re nagyon leromlott.

9.K osztály:

matematikából az osztály 50%-a azonos képességpontok közt szóródik, mint a 10.A osztály. 6-7. szinten 5 tanuló található. A 4. képességpont alatt 4 tanuló van. közülük az egyik már kiiratkozott. A másik 3 tanuló közepes szinten teljesít.

Szövegértésből 1322 és 1889 pont között szóródnak a képességpontok. Ez egy kéttanítási nyelvű osztályban rendkívül gyenge eredmény. Nincsenek kiugróan jól teljesítő tanulók. A leggyengébb eredményt egy török anyanyelvű évismétlő tanuló produkálta, ő már kiiratkozott. A 4. szint alatt teljesítő tanulók közül 2 közepes, a többi inkább elégséges szinten teljesít.

A fenti elemzés nem tér ki külön a legjobb pontokat szerző diákokra. A tehetségek azonosítása 9-től folyamatosan zajlik. Az adottságok mellett a beváló tehetségeknél a szorgalomnak is nagy szerepe van. Az iskola az egyéni foglalkozásokkal, versenyfelkészítéssel, fakultációval teret ad azoknak, akik tovább szeretnének fejlődni.

Intézkedési terv

Az eredmények elemzésekor figyelembe kell venni azt, hogy a 2016-os év kompetenciamérése azt a korosztályt mérte, akiről a legutóbbi PISA mérésen is kiderült, hogy komoly problémával küzdenek a szövegértés terén. Ennek tükrében a probléma nem feltétlen iskolai szintű.

Ezzel együtt fontos, hogy lépéseket tegyünk a következő korosztályok hatékonyabb nyomon követésére és segítésére. A pedagógiai szakirodalom egyetért abban, hogy bizonyos alapkészségek-képességek fejlesztése kisiskolás életkorban a leghatékonyabb, ekkor kell optimális szintre emelni. Nagy egyetértés van a tekintetben, hogy a szövegértés alapja a szilárd olvasástechnika, a gyors és pontos dekódolás. A középiskolás korosztályban a fejlesztés eredményi korlátozottak, de fontos cél a technikai alapok megerősítése az elsőrendű feladat, természetesen az olvasás motivációjának kiépítése mellett.

A fentiek alapján a következő tanévre a következőket tervezzük:

- A bejövő 9. évfolyam tanulóinak OKM azonosítóit begyűjteni és szeptember folyamán az adott osztályban tanító tanárok felméri a 4.képességi szint alatt lévő tanulókat. Az ő fejlesztésüket differenciált feladatokkal kell megkezdeni minden tanórán. A fejlesztés a diákoktól plusz erőfeszítéseket követel meg, ezért a szülőkkel fel kell venni a kapcsolatot és meg kell nyerni az ő támogatásukat is.
- Komoly szerepet játszik a szövegértés fejlődésében az olvasás gyakorlása különböző célokkal, s ennek megfelelően sokféle olvasnivaló biztosítása. Ennek megfelelően a tanév végén minden munkaközösségnek be kell iktatni egy olyan projektet, amikor az adott tárgyhoz kapcsolódó tankönyvi szövegek feldolgozási technikai kerülnek a középpontba. A produktumok lehetnek tablók, prezentációk, gondolati térképek. A lényeges elem az, hogy minden órán személyre szabott feladatokat kapjanak a diákok, amivel szövegértési képességüket fejleszthetik. A munkaközösségek az augusztusi értekezleteken beszélik meg saját projektjeiket és az első félév folyamán kerül egy projekthezen megvalósításra. A bemutatásra, értékelésre egy munkaközösségi értekezleten majd egy nevelés napon kerül sor.