

2010. december

# Egressy Tükör

XIII. évfolyam 2. szám

Egressy Gábor  
Kéttannyelvű  
Műszaki  
Szakközépiskola

## Tartalom

**EuroTeens Meeting 2010**

**A PSZICHOLÓGUS VÁLASZOL**  
**Szabadítsd fel kreatív erőidet!**

**Aktuális DÖK-eink**  
**Olaszországi kirándulás!**

**Képek, gondolatok**  
**a gólyák napjáról**

**HALLOWEEN**

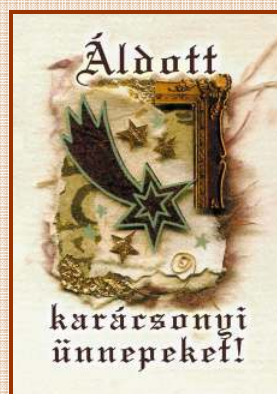
*Az élet érdekes pillanatai*  
Trautmann Márton: **A mozgó táska**

*A friss víz*

**A mi Hofink**

**Amit a diákhitelről**  
**tudni kell**

**MIKULÁS NAPJÁN**



**Felelős kiadó:**

König Sándor igazgató

**Felelős szerkesztő:**

Dr. Temesiné Tari Gabriella

**A szerkesztőség tagjai:**

Balázs Norbert, Bencze Dániel, Berta Benjamin, Fülöp Róbert, Lippert József,  
Márton Ádám, Palásti Norbert, Nagy Dominik, Skotnyár Norbert, Trautmann  
Márton

**Címünk:** [ujzag@egressy-bp.sulinet.hu](mailto:ujzag@egressy-bp.sulinet.hu)

# EuroTeens Meeting 2010

Vasárnap reggel türelmetlen kíváncsisággal szálltunk fel a Bécsig közlekedő szupervonatra. Három óra elteltével megérkeztünk Bécsbe, ahol még egy reggelire is volt időnk. Ezt követően találkoztunk a bécsi és isztambuli diákcsoporttal és tanáraikkal, majd csatlakozva hozzájuk, indultunk tovább Slavonice felé.

Már a vonaton új barátságok kötődtek az isztambuli csoporttal. Megérkeztünk Waidhofenbe, ahonnan a román csoporttal együtt folytattuk utunkat autókkal. E röpké 20 perc alatt megtudtuk, miért hívják cseh Kanadának ezt a területet. Számos lankán és dombon áthaladva eljutottunk végállomásunkhoz, Slavonicebe.

Első teendőnk a csomagjaink elhelyezése volt a szállásunkon, majd rövid pihenő után vacsoráztunk a helyi hotelben.

Vacsora után mindenkinek el kellett menni a helyi institutba (intézetbe), ahol ismertették a programokat és azok jelentőségét, majd megkértek minket, hogy minden reggel segítsünk a helyieknek a reggeli elkészítésében. A mi csapatunk a keddi napot kapta. A megbeszélés után mindenki álmosan tért vissza a szállására és rögtön mély álomba merült.

Másnap délelőtt reggeli után körbevezettek minket a faluban, Slavoniceben, és elmondták a történetét.



*Vonatra várva*



*Slavonice központja*



*Geodéziailag a legbiztonságosabb terület a Földön*

Ez a vidék geológiailag a világ legbiztonságosabb területe. Tettünk egy sétát a település körül, miközben egy domb tetejéről teljes rálátást kaptunk erre a mesés falura.

A séta folytatódott a falu határában, ahol láthattunk egy koncerttermet, amiről sose gondoltam volna, hogy a világ egyik legnagyobb színpadát rejtí falai mögött, ezt követően meglátogattunk egy közösségi házat, ahol bemutatták nekünk Slavonice fejlesztésének terveit egy makett formájában.



A túra után visszatértünk a hotelbe és megebédeltünk, majd minden csoport bemutatkozott egy előadás keretében. Véleményünk szerint az ukrán csoport volt a legjobb, mivel az iskolájuk himnuszát autentikusan, gitárral játszották el, ami nagy sikert aratott. Legtöbb érdekességet természetesen a törököktől hallottunk, mivel rengeteg újdonságot tudtak elmesélni a kultúrájukról.

# EuroTeens Meeting 2010

Kedd reggel nekünk kellett elkészíteni a reggelit, ezért kicsit korábban keltünk. Reggeli után végigsétáltunk a volt vasfüggöny mentén, ami nagyjából 10 kilométer volt. Az út egy erdőn vezetett keresztül, ami majdhogynem érintetlen a második világháború óta, így rengetek veszélyeztetett faj él itt. Visszatértünk a szállodába, hogy megebédeljünk, majd rövid szünet után ismét az institutba mentünk, ahol meghallgattuk Tom, egy prágai egyetemi hallgató előadását az Európai Unió alapjairól.

Az előadás után csoportokra bontottak minket, és egy keresztrejtvényt kellett kitöltenünk, amikre a válaszok, kis papírdarabokra írva az épületben voltak elrejtve. A játék után megvacsoráztunk, utána ismét visszatértünk szállásunkra.

Szerdán korán keltünk, mivel vonattal utaztunk át Dacicébe, ahol a helyi diákok vezettek minket körbe, majd elvittek az iskolájukba is. Itt megint csak csoportokra bontottak és körbevezettek. Ez az iskola egy általános iskola és gimnázium egyben. Ezt követően visszatértünk Slavonicébe.



*Felülnézetből*

Csütörtökön a reggeli után Tom megtartotta előadásának a második felét, és egy izgalmas játékkal zárta programját, amelyben megtapasztalhattuk, hogyan is működik az Európai Unió. A játék végén mindenki elmondta saját véleményét a Euro Teensszel kapcsolatban.

Összegezve ezt az öt napot: szép helyeket láttunk, megismertünk sok embert és különféle kultúrát. Reméljük, még találkozunk frissen szerzett barátainkkal.

*Márton Ádám, Palásti Norbert 12. K  
Lippert József 10.C*



*Erdőn át a múltba*



*A vasfüggöny emléke*

Az ebédet követő rövid szieszta után floorballozni mentünk, ahol a Euro Teens csapatai és a helyiek megküzdöttek egymással. Ezek után lezuhanyoztunk, és igyekeztünk vacsorázni. A vacsora után elmentünk tekézni, ahol 3 diák- és egy tanárcsapat küzdött a győzelemért. A győztes csapat a tanároké volt. Mi a második helyezést értük el. A játék után elmentünk a szállásunkra, és egy jót aludtunk ez után a kimerítő nap után.



*Ádám mindent megtett a győzelem érdekében*



# A PSZICHOLÓGUS VÁLASZOL

## Szabadítsd fel kreatív erőidet!

(folytatás)

Az emberi agy rendkívül bonyolult szerv. Az orvostudományt a kezdetektől foglalkoztatja a működése - már egy, az időszámításunk előtti 17. században keletkezett papiruszon is megemlítik -, ám még ma is számtalan olyan kérdés vetődik fel az aggyal kapcsolatban, mely előtt értetlenül áll a tudomány.



Többek között ez az oka annak, hogy az emberi agy vélhetően a jövőben is a kutatások központjában áll majd, és minden apró érdekesség, melyet megtudunk róla, izgalmas információ. Ilyenek a két agyfélteke működésére és a közöttük lévő összetett kapcsolatra vonatkozó felismerések is, legfőképpen akkor, ha magad is megtapasztalhatod őket.

### Az agyféltekék együtt, de eltérő módon működnek

Az emberi agy két felét, a jobb és a bal agyféltekét egy szövettömeg köti össze, ezáltal az egészséges embereknél az agy integráltan működik: a két félteke egyszerre vesz részt a gondolkodásban, az információk feldolgozásában.

Az egyes féltekék azonban eltérő sajátosságokkal rendelkeznek - ezt már az 1800-as években felismerte a tudomány -, tehát nem azonos a működésük. A bal agyfélteke többek között a beszélt és az írott nyelvért, a logikáért és a számolási képességekért, valamint a tudományos fogalmakért felelős, míg a jobb feladata a minták és a formák felismerése, a művészet értékelése, a képzelőerő alkalmazása.

A legtöbb esetben az ember bal agyféltekéje tölt be domináns szerepet - akinél ez így van, az jobbkezes, a balkezeseknél pedig a jobb félteke az irányító. Mindkét esetben igaz azonban, hogy a két félteke segíti egymást a működésben.

A jobbkezeseknél a bal agyfélteke dominanciájából adódóan általában a beszédközpont is a bal féltekében található, míg a balkezeseknél annak ellenére, hogy a jobb agyfélteke irányít, a beszédközpont itt is, ott is elhelyezkedhet.

Sőt, az is előfordulhat, hogy teljesen felcserélődnek a domináns szerepek, ahogy az is, hogy valaki kétoldalas: tehát az agyféltekék szerepétől függetlenül mindkét kezét képes ugyanolyan mértékben használni.

### Te melyik agyféltekédet használod inkább?

Ennek megállapítása bonyolult – speciális vizsgálat keretében lehetséges igazán –, az egyes féltekékre jellemző tulajdonságok ismeretében azonban némi sejtésed lehet agyad működéséről.



## Aktuális DÖK-eink

A DÖK TE vagy!

Annak a megvalósítására van esély,  
amiben aktívan részt veszel! Helyetted  
senki nem tudja, akarja megcsinálni!  
Természetesen, ha tudunk, segítünk!

### Vezetőségválasztás:

Január közepére tervezzük!  
Kérünk minden osztályt, hogy  
december 15-ig vagy végéig adja  
le javaslatát a vezetőség tagjaira!  
Várjuk az egyéni jelentkezéseket  
is, írásban!

Sikeresen lezajlott a Gólyanap.  
Mindenki nyert, mert valamiért  
mindenki emlékezni fog rá.

Gratulálunk a verseny helyezettjeinek:

**I. helyezett**                    **9.K**

**II. helyezett**                    **9.A**

**III. helyezett**                   **9.C**

**IV. helyezett**                   **9.E**

különdíj:                        **9.C**

Fényképek a honlapon és az újságban.  
Letölthető a Pszichónál is, ha hozol  
adathordozót!

### *Aktuális feladatok*

Palackokat tovább gyűjteni!

A versenyben a 9.C és a 9.K halad  
fej-fej mellett! Egyéniben Fekete

Laci az első a 10. E osztályból.

Májusig még rengeteg idő van!

20.000 Ft sok pénz!

# Aktuális DÖK-eink

## Olaszországi kirándulás!

**Útvonal:** Trieszt – Bibione – Verona, Padova – Velence  
**Időpont:** 2011. május 12. (csütörtök) – 16. (hétfő)  
**Utazás:** autóbusszal  
**Elhelyezés:** 5-6 személyes apartmanban (2 és 3 szobás apartmanok)  
**Ellátás:** önellátó (éttermek, üzletek találhatóak a közelben)

### 1. nap (csütörtök)

Indulás az esti órákban, folyamatos utazás rövid pihenőkkel, éjszaka az autóbusszon.

### 2. nap (péntek)

Érkezés **Trieszt**be a reggeli órákban, városnézés, majd látogatás Miksa főherceg rezidenciájába, a **MIRAMARE – kastélyba** (4 Euro, 18 év alatt és 65 év felett ingyenes.) A trieszti program mellett lehetőség van a világhírű **postojnai cseppkőbarlang** meglátogatására is. Délután a szállások elfoglalása **Bibione**ban. A szálláshelyen étkezés megoldható.

### 3. nap (szombat)

Kirándulás Rómeó és Júlia városába **Veronába**, majd Padovába, Szállás Bibioneban.

### 4. nap (vasárnap)

Kirándulás (ind:8-9 óra között) **Velencébe**, ahol városnézés: **Szent Márk bazilika, Harangtorony** (6 Euró) **Doge Palota** (13 Euró), **Sóhajok hídjá, Rialto-híd, Canal Grande-n** található paloták. Az autóbussz Punta Sabbione-ba érkezik, onnan hajóval utazunk Velencébe (hajójegy 12 Euró). Az esti órákban elbúcsúzunk Olaszországtól, folyamatos utazás rövid pihenőkkel.

### 5.nap (hétfő)

Hazaérkezés Magyarországra a délelőtti órákban.

**Részvételi díj: 33.000 Ft/fő**, mely tartalmazza az autóbussz közlekedés, autópályadíj, a szállás és az idegenvezetés költségeit. Nem tartalmazza a fakultatív programok, hajójegy, belépőjegyek és a biztosítás díját.

A csoportos biztosítás díja (min. 20 főnél): 350 Ft / fő / nap.

A DÖK gazdasági helyzetét tekintve lehetőség van (pályázat útján) 25-50% kedvezmény igénybevételére!

**Jelentkezni 2010. január 25-ig lehet**  
8000 Ft előleg befizetésével Gregus Lászlónál.



# Képek, gondolatok a gólyák napjáról

## Gólyanapi emlékek

Edinát, Nikit, Benjámint és engem ért a megtisztelő feladat, hogy egy előre kitalált szöveg szó szerinti elmondásával elkérjük az igazgató úrtól a borítékot, benne a feladatokkal.

Somló Katalin tanárnő elengedett minket a németóráról, hogy idejében jelenjünk meg az igazgató úrnál. Még egyszer gyorsan elpróbáltuk a szöveget, és nagy bátran beléptünk az igazgatói irodába. Mikor már ott álltunk mi négyen, kis gólyák, eléggé meg voltunk illetődve. Elmondtuk a szöveget, (lehetett hallani a hangunkon, hogy kissé be vagyunk rezelve), majd elénekeltük a Boci, boci tarkát. Az igazgató úrnak tetszett az előadásunk, bár hozzátette, az előző csapat valamivel jobb volt, így nem kaptuk meg a maximális három csokit. A borítékot viszont megszereztük, szóval boldogan tértünk vissza a mieinkhez.

Leadtuk az osztályfőnöknek a jutalmat és a borítékot. Jancsi felolvasta a 30 feladatot, amit aztán elosztottunk egymás között. Ezzel elkezdődött a gólyanap érdekes, számolgotós, keresgélős, egyszerű izgalmas része.

*Skotnyár Norbert 9.E*

## A gólyaavató legjobb pillanata

Az egész műsor már önmagában jó volt. És persze az, hogy te ott ülsz a 35 osztálytársaddal a gólyaavatón. Már az is szinte felfoghatatlan, hogy itt vagy mint gólya, az általános iskola nyolc éve után.

Mind a négy 9.-es osztály előadott valamilyen műsort. Szabadon lehetett választani a versmondás, éneklés között, illetve ki-ki megcsillanhatta különleges tehetségét.

A legjobb az volt, amikor az egész osztálynak ki kellett mennie a színpadra.

Ki lehetett olvasni mindenkinek az arckifejezéséből, hogy mit érez. Volt ott öröm, egy kis félelem, de amit mindenki érzett, az az izgalom volt. Senki nem szeret szerepelni egy nagyobb tömeg előtt. Szépen, lassan felballagtunk a színpadra azon gondolkodva, hogy vajon mi mehet rosszul. Hirtelen fenn álltunk a színpadon. A közönség (szokásosan) kínos csöndben ült, és várta, hogy történjen valami. Ettől persze csak még jobban izgultunk.

De aztán mindenki az osztályfőnökre nézett, ő pedig elmosolyodott, és intett, hogy mehet a műsor. Hirtelen elszállt az izgalom, és közösen elmondtuk a verset. Jó érzés volt egy ilyen összetartó társaság tagjának lenni.

És az volt benne a jó, hogy még csak kettő és fél hónapja ismerem ezeket az embereket, akikkel most felléptem abban a suliban, ahol még 4 évet töltök majd velük.

*Nagy Dominik 9.E*



## Még a vesztes is lehet győztes

Habár nem nyertük meg a gólyanapi versenyt, így is nagy élményben lehetett részünk. A teremdíszítés, a reggeli süteménykínálás, a verstanulás és -mondás után következtek a játékos vetélkedők. Én a lufifújó versenyben képviseltem az osztályomat. Engem kívántak a színpadon látni, hisz az akadályversenyen is énnekem sikerült kidurrantani az egyik lufit. Nem haboztam, kiálltam a színpadra és fújtam azt a ballont. A másik három versenyző azonban gyorsabb volt, így nem kerültem ki győztesen.

Nem számít, ha nem a mienk az első hely; még a vesztes is lehet győztes, ha elhiszi, hogy jól teljesített, és emelt fővel viseli a vereséget.

*Bencze Dániel 9.E*



## Képek, gondolatok a gólyák napjáról

### A győztes gólyák emlékei

A 9. K tagjaként vettem részt a gólyaavató rendezvényen. A mi osztályunk szimbóluma a medve lett, így én is begyűjtöttem otthon a hűgaim plüssmackóit a terem díszítéséhez.

A programok már a hét elején elkezdődtek. Pet palackokat gyűjtöttünk. Célunk az volt, hogy nekünk legyen a legtöbb. Amikor kiderült, hogy holtverseny alakult ki egy másik osztállyal, még jobban belehúztunk. A palackokat össze kellett nyomni, majd Gregus tanár úrnál leadni.

A kemény gyűjtőmunka meghozta gyümölcsét, megnyertük a versenyt. *(Berta Benjamin)*



Reggel, amikor beérkeztem az iskolába, nagyon izgatott voltam, mert tudtam, hogy meg kell nyernünk a gólyanapi versenyt, ha már annyit készültünk rá.

Azzal kezdődött, hogy reggel megkaptuk a kérdőívet, amit sikerült hibátlanul kitölteni. A rövid szünetekben pedig az osztály énekét gyakoroltuk. Egy-két osztálytársam képes volt hét órára bejönni az iskolába, hogy szépen feldíszítsék a termet a kapott téma szerint. Imre pedig 800 elemet hozott be, amivel az elemgyűjtésben az elsők lettünk.

Délután 1 órakor kezdődött a nagy verseny, a szemtől szembeni megmérettetés. Ezek voltak a legizgalmasabb percek. A négy 9.-es osztály összemérhette ügyességét, tudását és erejét. *(Fülöp Róbert)*



Minden feladatra többen is jelentkeztünk, de mindig csak egy tanuló képviselhette az osztályt. Illés a kólaivásban jeleskedett, annak ellenére, hogy cumisüvegből kellett elfogyasztania. A rágógumi-fújó versenyen Attila a második lett, de mi ennek is örültünk. Az erőpróba (a szkander) a színpadon folyt. Itt a pontozás úgy történt, hogy az első helyért 5 pont, a másodikért 4, a harmadikért 3 járt, az utolsó pedig összeszedhette a csokipapírokat.

A végeredménybe beleszámított a napközbeni palackgyűjtés és sok egyéb feladat is. Végül összeszámolták a pontokat, és kihirdették, hogy a győztes a 9. K osztály lett. Ez volt a nap legizgalmasabb pillanata, kár, hogy életünkben csak egyszer fordul elő ilyen.

*(Balázs Norbert)*



# HALLOWEEN



A halloween egy ősi kelta hagyományból átmosódott ünnep, amelyet elsősorban az angolszász országokban tartanak. Mára viszont az egész világon elterjedt, fontos ünnepről beszélünk. Ez a boszorkányok és egyéb kísértetek ünnepe, mely keveredett a halottak napjával, a római Pomona-nappal és a smahin kelta ünneppel.



Eredete a római kori időkre nyúlik vissza, amikor leigázták Angliát. Az észak-Franciaország területén élő kelták november 1-jén ünnepelték az újévet és a Samhaint, melyet napistenük tiszteletére rendeztek. Köszönetet mondanak neki, hogy a földet és a termést gazdaggá tette. Szerintük ezen a napon indulnak vándorlásra a múlt év halottai a túlvilágra, kiknek áldozatot mutatnak be az új évi termésből. Három napon keresztül ülték ezt az ünnepet, és állatbőröket aggattak magukra napistenük tiszteletére. Két rokon római ünnep is elvegyült a halloweennal, így az mediterrán elemeket is tartalmaz. Az első ünnep a Feralia, a holtak megemlékezésének a rituáléja, a második a Panomának, a gyümölcsstermésért felelős istennek a napja (innen ered az alma és a tök szimbolizálása), ez szintén november 1-jére esett.

A halloween jelképei közé sorolhatjuk a töklámpást, idegen kifejezéssel a Jack O' Lantern-t. A történet szerint egy Jack nevű részegest ábrázol, ki lepaktált az ördöggel, és az ő lelke ég parázsként a lámpásban. Sok helyen Halloweenkor az ajtó előtt jelmezbe öltözött gyerekek jelennek meg, akik a Trick or Treat!-ot kiáltják (Cukrot vagy csínyt!) – ezzel felszólítva a bentlakók figyelmét a vendégfogadásra. Elméletileg a fogadónak joga van a csínyt választani (általában ez verést jelent). Rendszerint a gyerekek cukrot kapnak, a felnőttek pedig jól szórakoznak. Amerikában a baráti társaságok jelmezbált rendezve ülik meg ezt a fontos ünnepet.



Európában a halloween sokáig feledésbe merült. Néhány helyen elvélve jelmezbe öltöznek, és tökdísz raknak az ajtó elé. Az utóbbi években azonban ez a szokás visszatért, valószínűleg a népszerű amerikai ponyvakultúrának (képregények, filmek) köszönhetően. Magyarországon sajnos soha nem vált ünneppé, a bazárok termékein kívül nem lehet komoly nyomát találni az ünnepnek. Néhány helyen azonban kiélezett halloween partikat rendeznek, ahol a szórakozni vágyó emberek jelmezben mulatoznak. Ekkor a helyiséget túlvilági hangulatúvá varázsolják. Népszerű az almahalászat, melynek célja egy vízzel teli vödörből szájjal kiszedegetni az almákat.



*Trautmann Márton*  
9. K

## Az élet érdekes pillanatai

Trautmann Márton:

### A mozgó táska

Pár éve történt velem ez a mókás eset. Átlagos napnak indult a reggel, a szokásomhoz híven egy kicsit nehezen keltem fel. Addig-addig pihentettem magam az ágyon, míg majdnem sikerült visszaaludnom. Ijedten kapkodtam magamra a ruhát, pakoltam a táskámba a holmit, nehogy elkéssek. Szerencsésen beértem az iskolába, még késés nélkül.

Első óra történelem, nagydolgozat. Semmit sem kellett elővenni, csak egy tollat, amit a padtársam adott. A tanár kiosztotta a feladatokat, és mi böszön nekiveselkedtünk. A dolgozat közben síri csönd volt az osztályban, de én apró zörejre lettem figyelmes. A nesz csak nem akart abbamaradni, így egyre kíváncsibbá tett. Vajon mi lehet ez? Nem tudtam vele tovább törődni, a dolgozattal kellett foglalkoznom, mert még volt hátra pár kérdés. Lassan a hang megszűnt, már el is feledkeztem róla. Épp az utolsó feladaton dolgoztam, mikor lenéztem gondolkodás közben. Hihetetlen dolog történt: megmozdult a táskám! Először nem akartam hinni a szememnek, de aztán újra és újra láttam ugyanezt. Sosem gondoltam volna, hogy a középkori történelem ilyen hatással van rám. Hangokat hallok, élettelen tárgyat látok mozogni. Mi jön még? Rövidesen vége lett az órának. Szünetben elmeséltem a padtársamnak, hogy mi történt velem írás közben. Jót nevtünk ezen. A következő órára pakoltam elő, mikor látom, újra mozog a táska.

Most már végképp bebizonyosodott, hogy nem velem van a baj. Padtársammal az asztalra emeltük a táskát és óvatosan, remegve lehúztuk a cipzárt. Két kíváncsi feketén csillogó gombszem figyelt ránk odabentről. Ekkor már érthető volt az egész. Reggel, pakolás közben a kiszökött tengerimalacom – és menedéket keresve – bemászott a táskámba. A szünet alatt mindenki simogatta a malacomat, Picúrt, aki ezt kevésbé élvezte. Persze szünet végéig leadtam az állatot édesapámnak, és ő hazavitte.

A következő történelemórán kiosztották a dolgozatot, 100%-os lett! A többiek nevetve mondták: "Hát így könnyű, hisz súgott neked!"





# A friss víz

A természetes friss (forrás) víz a Föld mélyén fekvő, érintetlen rétegekből tör a felszínre, ásványianyag-tartalma sajátos ízt és gyógyító hatást kölcsönöz számára.

Különböző, az emberi szervezet számára fontos ásványokat tartalmaz kb. 500-1000 mg/l arányban. Közöttük szerepel többek közt a Magnézium és a Nátrium, melyek az idegrendszer fontos elemei.



A növekvő vízigény miatt kénytelenek vagyunk mesterségesen megtisztítani a vizet, hiszen a mai rohanó világban nincs ideje a természetnek regenerálni, megtisztítani az általunk megszennyezett vízmennyiséget, melyet mi, emberek termelünk. Éppen ezért hozzuk létre a szennyvíztelepeket.

Ezeken a telepeken a vizet több fázison keresztül tisztítják. Első folyamatként egy durva szűrőn megy keresztül a víz, amely a nagyobb szennyeződésektől szabadítja meg. Ezt követően egy ülepítő medencébe kerül, majd a szellőztető medencébe, végül következik a bakteriális tisztítás, melyhez úgynevezett eleveniszapot alkalmaznak. Végül egy utó-ülepítő és a fertőtlenítő, s máris kész az emberi fogyasztásra alkalmas, tiszta, ásványi anyagban szegény ivóvíz.

A tisztítás során többfajta melléktermék is keletkezik: metán, melyet gázmotorok használnak, tápanyagban gazdag iszap, melyet a mezőgazdaság alkalmaz.



*Trautmann Márton*  
9. K

## A mi Hofink

---

*Hofbauer Zsolt 2002-ben végzett az Egressyben. Több mint 8 év elteltével az alábbi levelében adott hírt magáról.*

Igen-igen. Hihetetlen sokat változtam az érettségi óta. Nagy hatással volt rám a főiskolai 4 év. Életre szóló barátokra tettem szert, akikkel még most, az államvizsga után is rendszeresen tartom a kapcsolatot. A Budapesti Műszaki Főiskolán diplomáztam, vállalatszervező informatikusként.

Két dologra jó a felsőoktatás. Elsősorban megtanultam tanulni. Napok alatt kellett új ismereteket elsajátítani. Nagyon hiányzik maga a tanulás. Imádtam az órák után ott maradni a főszuli épületében, félrevonulni egy teremben, vagy leülni a folyosón egy padra és rajzolni, számolni, írni, olvasni, tervezni és alkotni. Odavoltam a szóbeli vizsgákért. Reggel szépen felöltözni és csatába indulni. Sosem volt gond a szerepléssel. Imádtam a házi dolgozatokat prezentálni. Kiállni a projektor elé és bemutatni a szépséges diáimat a gondolataimmal. Mindig egyedül készítettem, nem csapattal. Így nem kellett kompromisszumot kötnöm az elképzeléseim rovására. Természetesen így a sikerben sem kellett osztoznom. Feltöltött ez, olyan volt, mint egy vitamin.

A másik nagyszerű dolog a főiskolán, hogy az ország különféle pontjairól ismertem meg embereket. Olyan szellemiségekkel, nézetekkel találkoztam, amik rádöbbsentettek arra, hogy nem szabad egy dolognál leragadni. Nem szabad előítéletekkel viseltetni az új dolgokkal szemben. Meg kell kóstolni, meg kell tapasztalni sok mindent, nem szabad lemaradni a történésekről. Három kollégiumba jártam rendszeresen szocializálódni. Köztük volt egykori középiskolás osztálytársamé, Bagyal Balázsé is. Imádom a srácot. A legjobb barátaim közt van még most is. Mikor az első szerelmi csalódás ért az életemben ő az elsők közt volt, aki fogta a kezem, és vitt magával az Ő világába. Sokszor aludtam a kollégiumi szobájában, bemutatott az ottani barátainak, és hihetetlen kalandokat éltem át a számtalan koleszos rendezvényen. Olyan kalandokat, amiket nem lehet írásban átadni, mert értékét veszteni a személyes hangvételem hiányában.

Tehát elkezdtem nyitni a világra, faltam a világot. Életem legszebb évei voltak. Tanultam, sportoltam amennyit csak tudtam, és szórakoztam, és tervekkel felruházva vártam a felnőtt világot.

Sokak számára irigylésre méltó életet élek. Gyönyörű szép barátnőim voltak és vannak. Ezzel valahogy sosem volt gond. Volt idő, hogy mindent odaadtam egy lányért. De szakítás lett belőle. Sok idő kellett, mire kihevertem. Aztán még egyszer megisméltődött ugyanez. Ekkor hatalmasat változtam. Elindultam más irányban. Feltettem a kérdést, minek hajszolni a kapcsolatépítést? Ez lenne az élet? Megismerni egy nőt azért, hogy vége legyen? Értékes időt és energiákat pazarolni? Áhhh nem. Inkább a tanulásba, és az önmegvalósításba és az élvezetek hajszolásába fektettem ezt a kapacitást. Kialakítottam az évek során egy átlag 60-70%-os boldogsági állapotot. A plusz 30% csak egy kiegészítő tényező, amit egy nő képviselhet az életemben a totális harmónia felé. Sok barátom, havernőm van, akik egy szakítás után nem találják a helyüket. Keresik az útjukat, és világtalannak látják magukat. Ágoston Tibi (másik volt osztálytársam) is ilyen. Gyakran megkérdezem a barátaimtól, hogy egy 10-es skálán, amin a 10. a te kánaánod, a 0 pedig az Erzsébet-hídról való ugrást jelképezi, hol állsz?? Tibi egy szakítás után azt mondta: „Hofi, 2.”. Döbbenet. Ilyen helyzetbe nem lehet kerülni a harmadik évezredben. Olyan világban élünk, amikor mindenki a saját boldogságának a kovácsa. Telis-tele van a környék lehetőségekkel, és szakítás után jön egy másik kapcsolat. Csak nem szabad görcsösen ragaszkodni hozzá. Meg kell találni a boldogság kulcsát a munkában, a hobbiiban és a barátokban. Például olykor mindennél többet jelent nekem, felülni a kerékpáromra, kikapcsolni a mobilt, és csak elindulni a világba. Évek óta nyár végén felrakom a vonatra a bicajom, laptopom, egy kis táska, pár könyv és bankkártya.

## A mi Hofink

---

Úti cél a Balaton-felvidék, Balatonakali. Édesanyámnak van ott egy író barátja, aki egy századfordulós Móricz-novellákat idéző, szalmatetős házat üzemeltet a turistáknak. Mindennél jobban esik egy örült, fesztiválokkal teli nyár után lemenni arra a fantasztikus tájra egyes-egyedül. Csak tekerni a hegyekre fel és fel. Imádom.

Valahogy minden kapcsolatom végén a szívemből ott maradt egy kicsi, és már egyre nehezebben tudok átadni magamból mások számára. A jógaedzőm erre azt mondja, hogy menekülök. Én inkább úgy fogalmaznék, hogy még mindig keresem az utam. 17 évesen azt hittem, hogy 26 évesen már azon a nyomvonalon leszek, aminek a végén ott áll az öreg Hofi, az öreg Hofinéval, és teljes anyagi biztonság. Most 26 évesen nem állok itt. Ez sokszor elszomorít. De ez is csak abból fakad, hogy nekem a pohár mindig félig üres, nem pedig félig tele. Anyukám szokta mondani. „Fiam nézz már magadra. Egészséges vagy, szép ruhákba jársz, szép nők veszek körül, sok barátod van, akik vágnak a társaságra, és a családban már most neked van a legtöbb pénzed”.

De a karrier hiányzik nagyon. Egy ipari hűtéstechnikai zrt.-nél dolgozom, mint értékesítő menedzser. Nem rossz. Rövidtávon tudom belőle finanszírozni a polgári életvitelemet, de már nem kihívás. A diploma átvétele óta dolgozom itt. Az első munkahelyem. Mostanában lenne időszerű váltani, de jelen gazdasági helyzetben nem könnyű. Meg maga az egész ...nem okoz örömet. Semmi nagyszabásút nem lehet alkotni, nem lehet nyomot hagyni. Most januárban szerettem volna egy saját kft-t, de az utolsó pillanatban a legfőbb leendő partneremnél menedzsmentváltás történt, és az új vezetés már másként gondolkodott.

3 hónapja úgy érzem, hogy kicsit beragadtam és vesztettem a lendületből. Ez az önállóságomnak köszönhető, ugyanis elköltöztem otthonról. Elején borzasztó volt a magány. Ekkor éreztem először, hogy kezd megdőlni az elméletem, miszerint egyedül is lehetek boldog.

Tehát mi van velem 2010-ben? Dolgozok, vannak megvalósulatlan álmaim, heti egyszer elmegyek jógázni, 2-szer kondi-terembe, egyszer pedig körbefutom a Margitszigetet. Minden nap találkozom valakivel.

Gergő barátom fogalmazott egyszer nagyon jól. „Hofi, Te vagy annyira intelligens, hogy tisztában vagy a lehetőségeiddel. És mindent meg szeretnél kóstolni. Nem tudsz semmit kihagyni eme világ javaiból. Olyan tapasztalatra teszel szert, amire sokak csak irigykedhetnek.” Ezt én kibővíteném: ebből kifolyólag sokat fogok, és az ujjaim közt kicsúszik az érték. Állást kell foglalnom és minden erőforrásomat egy irányba összpontosítani. Alapjába véve amúgy valóban nincs okom a panaszra. A legnagyobb problémám rövidtávon, hogy hétvégén kivel, mit csináljak, és merre menjek. Van pénzem, hogy szép holmik vegyenek körül, de egyben arra is rájöttem, hogy a pénz nem jelent mindent. Az élmény meg a tudás az, ami örökre az enyém marad, azt már senki nem veheti el tőlem, míg egy tévé felrobbanhat, egy motort ellophatnak.

Furcsa az élet! Amíg iskolába jártam, nem okozott örömet a szépirodalom. Most karácsonykor a Bűn és Bűnhődést olvastam. Manapság meg Kosztolányit és Hemingwayt. A 17 éves tudat nem volt elég, hogy el tudjak rugaszkodni a képi síktól.





## Amit a diákhitelről tudni kell

Márton Ádám 12. K osztályos diák pályamunkája

### Diákok közt: a diákhitelről



Mi is az a diákhitel? Ki, mikor és hogyan veheti igénybe? Mi történik, ha nem tudom fizetni a törlesztőrészeket? ... Ezekre a gyakran elhangzó kérdésekre válaszolva szeretném bemutatni a diákhitel „valódi arcát” a felsőoktatásba készülő diáktársaimnak.

A diákhitelt nagyjából minden magyar állampolgár - aki jelenleg valamelyik államilag elismert felsőoktatási intézményben tanul - igénybe veheti, és mindaddig jogosult rá, ameddig be nem fejezi tanulmányait.

A diákhitel – a tévhitekkel ellentétben – nem egy „átlagos” banki kölcsön feltételeit nyújtja, hanem annál sokkal kedvezőbbeket. **Nincs hitelelbíralás**; a hitelt anyagi helyzettől függetlenül lehet igénybe venni, a kamat egy átlagos banki kamat **fele** (jelenleg 8.5%); **a törlesztést nem azonnal**, hanem a kölcsön felvétele után 4-5 évvel - a tanulói jogviszony megszűnése után - kell elkezdeniük a diákoknak.

Sokak azt gondolják, hogy a hitelt csak előre meghatározott, a tanulmányaikhoz szorosan kapcsolódó kiadásokra (pl.: tandíj, szakkönyvek stb.) költhetik el. Ez azonban nem igaz. Az átutalt pénzzel teljes mértékben a diákok rendelkeznek, nincs semmiféle korlátozás.

A diákhitel másik sarkalatos pontja a **törlesztés**. Sokakban felmerül a kérdés, hogy mennyire tudja kezelni egy friss diplomás a hitel törlesztésével járó plusz kiadásokat. A számok azt mutatják, hogy néhány egyedi esettől eltekintve, nem okoz megoldhatatlan gondot. A hitelt felvették 97%-a hónapról hónapra időben átutalja törlesztőrészt, és mindössze 3%-a nem fizet a felvett hitele után.

A törlesztőrészlet mértékét illetően nem lehet egy konkrét számot mondani, mivel ez jövedelemarányos, minden évben, akár hónapban változhat. **Az első két évben** például a törlesztőrészlet **a minimálbérhez igazodik**, melynek 8%-kát kell átutalniuk a hitelt igénylőknek. Ez persze évről évre növekszik, ami okozhat problémákat a munkaerőpiac telítettségét (elhelyezkedési nehézségeket) figyelembe véve. Akik viszont a kedvező feltételek ellenére nem tudnak fizetni, azoknak a törlesztőrészlet 8.5%-os kamata helyett 12.5%-kal kell számolniuk, és ha az utolsó felszólítás után sem tudnak fizetni, akkor szembesülnek a végrehajtás kellemetlen következményeivel. Természetesen a másik véglet is megtörténhet, miszerint valaki előtörleszteni szeretne, ezt díjmentesen bármikor megtehetik a diákok. Adóssággal nekilátni az önálló felnőtt életnek azonban nem túl megnyugtató érzés, főleg, ha valami miatt nem sikerül a felsőfokú tanulmányok után rögtön elhelyezkedni. Sok érettségizett diák nem kerül be államilag támogatott képzésbe, és így kénytelen valamilyen módon pénzt szerezni önköltséges tanulmányainak finanszírozására. Erre egy gyors alternatíva a diákhitel.

Eddig több mint 300.000-en vettek fel diákhitelt, amely azt mutatja, hogy sok fiatal él a „lehetőséggel”. Angliában is gondolkodik a kormány egy hasonló, magyar mintára felépített diákhitelzési rendszer kialakításán.

Összegezve a diákhitel pozitív és negatív oldalait, humánus, a fiatalok felsőfokú tanulmányait megkönnyítő támogatási rendszerről van szó. Hiába kedvezőek azonban a feltételek, ez mégiscsak egyfajta kölcsön, amit az embernek kötelessége időben visszafizetni. Érdemes tehát a körülmények mérlegelése alapján dönteni.

## MIKULÁS NAPJÁN

December 6-án, Miklós napján az Egressyben is megjelent a Mikulás

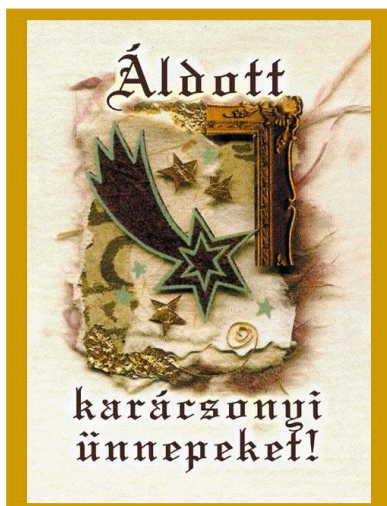


KICSIK  
ÉS NAGYOK  
ÁMULATÁRA,  
ÖRÖMÉRE



Nől a dér, álm jár,  
hó kering az ág közt.  
Karácsonynak ünnepe  
lépetget a fák közt.

Weöres Sándor



Ne a hóban, csillagokban,  
Ne ünnepi foszlós kalácson,  
Ne díszített fákon, hanem  
A szívekben legyen karácsony!  
Szilágyi Domokos