

Egressy Gábor
Kéttannyelvű
Műszaki
Szakközépiskola
diáklapja

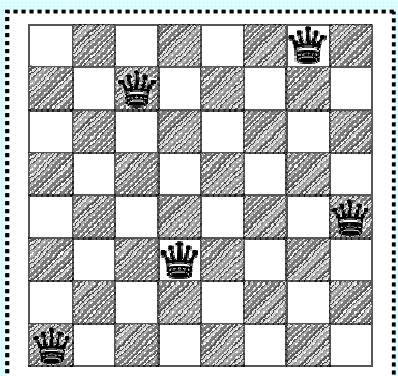
2009. október

Egressy **Tükör**

XII. évfolyam, 1. szám

Számunk tartalma

A DÖK tanévnyitató gondolatai
Amikor csak néhány percen múlik az élet
Iskolai kirándulás 2009
Újoncoknak jövőkép, régieknek visszatekintés
Gólyatábor
Németországi utazás Bersenbrückbe
Felhívás iskolai versenyekre
Sport: a 10.S osztály féléves mérlege
Természettudományi vetélkedő
Az iskolai Alapítvány 2008. évi beszámolója
Eseménynaptár
A 8 királynő probléma



Felelős kiadó: Kónig Sándor igazgató
Felelős szerkesztő: Dr. Temesiné Tari Gabriella
A szerkesztőség tagjai: Bóna Bence, Horváth Áron,
Hoyer Csaba, Juhász Miklós,
Lucz Viktor, Szeder Zoltán,

Címünk:
ujsgag@egressy-bp.sulinet.hu

A DÖK tanévnyitogató gondolatai

Kedves Diáktársaim!

Véget ért a vakáció, és újra az iskolapadokat koptatjuk.



Ez az év sem kezdődhetett másként, mint az eddigiek.

A Diákönkormányzat megtartotta első alakuló gyűlését. Noha ez nem valami nagy dolog, mindenesetre nekem sokat jelent.

Tavaly félévkor sajnos csak nehézségek árán sikerült átszerveznünk a vezetőséget, amely már normális munkavégzésre ad lehetőséget.

Idén szemlátomást sokan vették is a fáradságot, és eljöttek a délutáni alakuló gyűlésünkre. Úgy gondolom, az idei tanév kicsit más lesz. Egy új lehetőséget kaptam én is, és a diákönkormányzat is, hogy bizonyítson.

Sok teendőnk van, sok célt tűztünk ki, amit meg is szeretnénk valósítani. Többek közt szeretnénk elkészíteni a diákönkormányzat saját weboldalát; közösségi programok szervezésével igyekszünk életszerűbbé, változatosabbá tenni az iskolai diákéletet.

Tervezni viszont sajnos nem elég. Ahhoz, hogy ezeket a célokat teljesítsük, kemény munkára és kitartásra van szükség. Bizonyára tudjátok, iskolánk egyre jobb eredményeket ér el, és évről évre több tanuló dönt úgy, hogy iskolánkat választja. Az újonnan érkezők közül már két diák is jelezte együttműködési szándékát, ajánlotta fel segítségét a munkában.

Remélem, nemcsak rájuk, hanem rátok is számíthatok, és az idén újult erővel bizonyíthatjuk azt, hogy diákönkormányzatnak igenis van beleszólása az iskola életébe.

*Szekeres Barnabás
DÖK-titkár*



A Köznevelési törvény szerint a diákönkormányzat feladata a tanulók, azok közösségeinek érdekképviselése. Ezen rendelkezés alapján a diákönkormányzatok kötelező feladata az érdekképviselési tevékenység folytatása. Emellett a törvény lehetőséget ad arra, hogy minden olyan kérdéssel foglalkozzanak, ami a tanulókat érinti. Tehát a diákönkormányzat döntésétől függ, hogy az érdekképviselési tevékenységen kívül milyen feladatokat vállal fel. A gyakorlat azt mutatja, hogy a diákönkormányzatok tevékenységének jelentős részét inkább a szabadon választott, a tanulók szabadidejének eltöltésével, programszervezéssel kapcsolatos tevékenység tölti ki..

A DÖK képviselői minden nap ügyeletet tartanak a 3. és az 5. szünetben a földszinti irodában!



Amikor csak néhány percen múlik az élet

Életmentő pont az Egressyben

Az Egészségügyi Stratégiai Kutatóintézet Pályázatát kihasználva iskolánk egymillió háromszáznyolcvan ezer forintot nyert egy ún. életmentő pont kialakítására.

Magyarországon éves átlagban naponta 70 embernek áll le hirtelen a szíve, azaz minden huszadik percben emiatt hal meg valaki. Ezzel szemben a hazai elsősegélynyújtó hajlandóság – becült adatok alapján – nagyon alacsony: a mentő kiérkezéséig a segíteni szándékozó laikusok a betegek mindössze 1–2 százalékánál kezdik el az újraélesztést.

Kamrafibrillációkor, azaz kamreremegéskor a szív ahelyett, hogy szabályosan összehúzódna, csak remegő mozgást végez. Azaz nem működik, nem pumpál vért. A **klínikai halál** beálltakor az újraélesztés során meghatározott energiataartalmú és lefutású áramot vezetnek a szívhez, mely kioltja a szívizomban azt a kaotikus elektromos aktivitást, amely a kamrafibrillációért felelős. Az úgynevezett elektromos csendet követően aztán (jó esetben), megfelelő újraélesztési technikát alkalmazva, beindul a normális saját ingerképzés, azaz a szívösszehúzódás.

Az Egressyben közel 700 diák tanul, megközelítőleg 100 dolgozó segítségével. Reggel 7 órától este 20 óráig folyamatos tanulás, sportolás, továbbképzés zajlik. A testület egyértelmű álláspontja, hogy minden lehetőséget ki kell használni, hogy az iskolát a lehető legbiztonságosabbá tegyünk.

A pályázaton nyert összeg lehetővé tette egy nagyon korszerű AED G3 típusú defibrillátor beszerzését. A használók megfelelő felkészítését az „újraélesthető” AMBU babák segítik. Az első szakaszban 10 pedagógus és 140 diák sajátíthatja el a korszerű újraélesztést, valamint a defibrillátor használatát.

Az életmentő pont 24 órás elérhetőséggel, az iskola főbejáratánál (Egressy út 71.) a portán található.

A készülék nemcsak az iskolát szolgálja ki, hanem a környezetében lévő másik két oktatási intézményt is, de szükség esetén az elérhető közelségben lévő közterületi hirtelen szív-megállások áldozatait is.

Gregus László
iskolapszichológus
mentőszakápoló



Egészen jól sikerült

Iskolai kirándulás 2009



Mit gondolok az iskolai kirándulásról szervezőként? - Erre a kérdésre a válaszom az idő múlásával folyton változott.

Mikor az egyik osztályfőnöki értekezleten felmerült, hogy az iskola összes tanulójának egy időben egy helyre kellene kirándulást szervezni, még elképzelhetetlennek tartottam, hogy ez megvalósítható lenne. Egy iskolányi embert szervezett keretek közt tömegközlekedési eszközökkel eljuttatni rövid időn belül a kirándulás helyszínére. Ráadásul a többség számára egy teljesen szokatlan és idegen környezet. Ezen a helyen a több száz tanulóknak programot szervezni és lebonyolítani. Majd fennakadás nélkül mindenkit hazajuttatni. Ez első hallásra lehetetlennek tűnt számomra.

Miután kollégáimmal, Bíró Katalinnal és Kutasi Lászlóval elvállaltuk a kirándulás megszervezését, néhány nap gondolkodás után kialakult az elképzelés, ami megvalósíthatónak tűnt. A csillagtúra ötlete megoldotta a programtervezés problémáját, és a hármashatár-hegyi reptér mint helyszín a könnyű megközelíthetőségével megfelelt az elvárásoknak. Ettől kezdve már minden csak a megvalósításon múlt.

Azon az értekezleten, mikor először bemutattam a kirándulás terveit kollégáimnak és azt tapasztaltam, hogy sokan bízva a terv sikerében lelkesen fogtak neki a feladataik kigondolásának és az állomáshelyek megszervezésének, úgy gondoltam, hogy egy ilyen kirándulás megér egy próbálkozást. Még ha elsőre kudarcot is vall. Természetesen voltak, akiket nem sikerült a program megvalósíthatóságáról meggyőzőm, a többség határozottsága azonban elnyomta kétségeket. Ami még a siker lehetőségében megerősített, az a tanulók érdeklődése volt. A számukra szokatlan program, ami kezdetben inkább ellenérzést váltott ki, kezdett átalakulni kíváncsisággá. Talán nem is a program, inkább valami újnak a kipróbálása és a versenyzés lehetősége motiválta őket a részvételre.



A kirándulás reggelén, mikor láttam, hogy az osztályok zászlókkal és egyen-pólókkal felszerelve a terveknek megfelelően, szinte óramű pontossággal érkeznek, és láthatóan az iskolai mindennapokból felszabadultan, vidáman foglalják el az első állomáshelyüket, már csak reménykedni tudtam, hogy ezt a napot semmilyen váratlan esemény nem rontja el. Bár még többek szemében látszott, hogy úgy gondolják, számukra ez a kirándulás egy legyőzhetetlen akadályt jelent majd, a többiek lelkesedését látva nekivágtak a túrának.



Amikor dél környékén az osztályok fáradtan, de mégis jó hangulatban tették meg az utolsó pár száz métert, már biztos voltam benne, hogy a kirándulás bárhogyan is végződjön, elérte a célját. A közös feladat megmutatta, mire lehet képes egy közösség, ha közös cél vezérli. Fáradtan, de sikeresen és élményekkel gazdagon fejezték be a kirándulást.

Most mit gondolok a kirándulásról szervezőként? – Azt, hogy megért minden fáradságot. Megérte dolgozni vele, tervezni és idegeskedni, mert jól éreztük magunkat, új élményekkel lettünk gazdagabbak, és talán sikerült megmutatni, hogy az iskola nemcsak tanárokat és tanulókat összeháró épület, hanem több annál. És remélem, azzal, hogy bebizonyítottuk, az iskolai közös kirándulás sikeresen megvalósítható, hagyományt is teremtettünk.



Az osztályok közötti verseny eredményeinek kihirdetése és a nyertesek díjazása az évváró ünnepségen történt. A győztes a 13.E (volt 12.E) lett. Jutalma egy, az idei tanévre szóló, kirándulásra felhasználható szabadnap. A második helyet a 13.K (volt 12.K) osztály, a harmadik helyet a 11.S (volt 10.S) osztály szerezte meg. Gratulálunk az ügyes, ötletes és jó problémamegoldó csapatoknak!

Balogh Krisztián
szervező



Újoncoknak jövőkép, régieknek visszatekintés!

Amire a győztesek emlékeznek

Volt egyszer egy egressys kirándulás – tavaly tanév végén.

Nem tűnt jó ötletnek (szerintem) sokak számára, és nem is volt kedvünk az egészhez, mert féltünk a dolog vontatottságától. Új volt az elképzelés, a helyszín és a kihívás, ráadásul még nem is volt ilyen kirándulás, ami kollektíven érinti az iskolai mindennapok által kínzott szegény, inkább haza vágyó diákokat. Szóval volt mitől félni.

Eljött a reggel és a találkozás ideje a Moszkva téren. Akármerre néztem, csak kedvetlen arcokat láttam a diákok körében, de a tanárok arcán se láttam azt a kirobbanó vágyakozást az egészre. Felcsomagoltuk magunkat a villamosra, és irány a Hármashatár-hegy. Egészen a végállomásig mentünk, majd még következett némi séta.

Eligazítás után – még mindig kedvetlenül – elindultunk az első kiosztott állomásunk felé.

Ügyességi verseny. Na, mondom, ez érdekes lesz. Hát az is volt, bár szerintem visszafiatalodtunk olyan 8-10 évet, mert legutoljára általános iskola alsó tagozatán voltak ilyen feladatok. De jó volt, mert lesüllyedtünk az értelmi színvonalunkhoz, s így még élveztük is, és nagyon jókat szórakoztunk. A feladat végeztével pontoztak, majd megkaptuk az útirányt, merre is kell indulnunk a következő helyszínre. És ez így ment órákon át, miközben komótosan ballagtunk állomásról állomásra.

Az egyik állomáson Darts-feladatot kaptunk, majd morzejellel kellett üzenünk az osztály másik felének, máshol az erdei tündérek táncát jártuk el manók rögtönzött zenéjére, repülőt hajtogattunk, majd összegyűjtöttük és megsemmisítettük ezeket a csoda járgányokat. Továbbá voltak még mindenféle kvíz alapú tippelős, párosítós feladatok, sőt még a paprikás krumpli folyamatábráját is le kellett vezetnünk. Sakkfeladat, hogy a tompa eszünk is élesedjen valamelyest. A szervezés során figyeltek arra is, hogy minden oldalról megvillanthassuk tehetségünket. Ügyesség, logika, leleményesség és némi rafinéria. Ezek kellett a feladatok jó megoldásához, na meg némi lexikális tudás a kvizekhez.

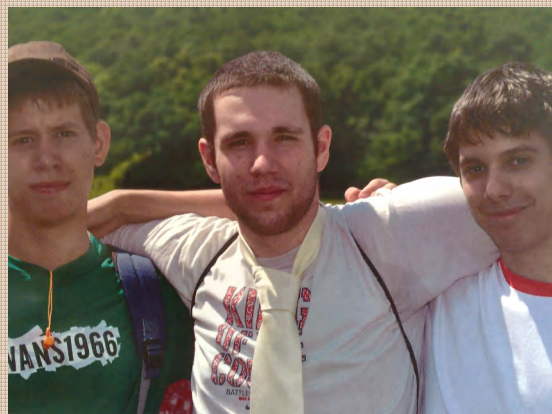
Közben mindenféle feszültség simán oldódott, és egy nagyon jó hangulatú, programdús, kellemesen fárasztó napot tudhattunk magunk mögött. A legjobb az volt az egészben, hogy verseny formában működött, így kellő motivációt jelentett minden osztály számára a szabad nap elnyerése és némi csoki.

Az egészet csapatépítő tréningnek is tudom ajánlani mindenki részére, mert tökéletesen összehozta az osztályt a közös cél: a győzelem.

*Bóna Bence
13. E*



Bence egész nap csak kötögetett



Adtak a megjelenésre is

2009. augusztus 22 – 25. Gólyatábor Magyarkúton

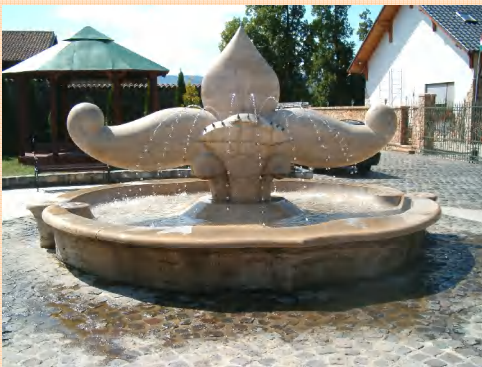
2009. augusztus 22-én indultunk el, a 9.A és a 9.K osztály a Börzsönyben lévő kis faluba, Magyarkútra, gólyatáborba.

Vonattal mentünk, az út félórás volt. A szállást lakóövezetben, kertes házak közt, egy családi vállalkozás szolgáltatta. 10 kis, egyenként 6 személyes faházban voltunk elszállásolva. Mindegyikben elfért 3 darab emeletes ágy. Ezeken kívül volt egy ebédlő épület, egy üres medence, egy „focipálya,” és egy röplabda pálya.



Egyszer csak, a távolból hangok hallatszottak, majd később rágást is hallottunk. Mint azt utólag a kísérőink elmondták, vaddisznók közelébe kerültünk, de mivel kedvező volt a szél, nem vették észre a csoportunkat. Ráadásul a saját zajuktól nem is hallhattak minket. Idővel tovább haladtak, és elhalkultak.

Ekkor jött el a túra egyik fő eseménye, a „bátorságpróba.” A vadász eltávolodott közel 2-3 száz méterre, és onnan villantott egyet, ebből lehetett tudni, hogy indulhatunk. Egyesével kellett megtenni a távot, ami gyanakvóvá tett minket. Azt gondoltuk, hogy a másik csoport vár minket félúton, elbújva, és alaposan meg fognak minket tréfálni. Legnagyobb meglepetésünkre nem így történt. Vagyis, semmi nem történt. És állatokat sem láttunk, mert sötét volt.



A táborban talán a legizgalmasabb kalandunk a következő volt:

Este két vadász társaságában két csoportra osztva, kivittek minket az erdőbe. 9 órakor indultunk, és 11-kor érkeztünk meg. Ebben idáig nincs is semmi rendkívüli, nem egy nagy kaland. Ha látunk! De ha ezt zseblámpa nélkül tesszük, a vaksötétben, már mindjárt más jellege lesz. A túra célja az volt, hogy vadösvényeket járjunk be egyes sorokban, néma csendben, mert akkor találkozhatunk állatokkal. Ezért nem lehetett lámpát sem használni. Eleinte csak az elől haladó vadász látott bármit is, mi többiek bukdácsoltunk, lyukba léptünk, fának mentünk, és hasonló világosban nevetséges baleseteket hoztunk össze. De sötétben, ez a természetes. Ha nincs fény, nem látjuk, merre van a csoport. Ha nem lehet beszélni, nem is hallhatjuk. Így csak abból lehetett tudni, hogy jó felé megyünk-e, amikor letértünk az ösvényről, koppantunk egy fán. Idővel persze hozzászokott a szemünk, és már el lehetett különíteni a kitaposott út színét az avartól. Innen már egyszerűbb dolgunk volt.

A következő napon említésre méltó program a verőcei séta volt. Ott a Duna-partot kiindulási pontnak tekintve, bejártuk a falut egy térképpel és néhány feladatlappal felszerelve, vetélkedő céljával. A program végén kellően megáztunk, de hamar megoldást találtunk: beálltunk egy tető alá, és vártunk, amíg elállt az eső. Közben mentő ötletek is születtek, melyek szerint a szállásról néhány ember hoz pulóvereket, esőkabátokat, de mire ez megtörtént, kiderült az ég, így különösebb probléma nélkül visszaértünk a szállásra.

Esténként vetélkedőket szerveztek a tanárok, melyeken beugratós kérdések, papírrrepülő hajtogatás, és zene felismerése is volt.



Másnap reggel azzal kezdtük, hogy reggeli torna gyanánt, futottunk a reggeliért, azaz egy előre meghatározott táv teljesítése után pecsétet kaptunk, és csak ennek ellenében lehetett a reggelit átvenni.

Aznap a Királyrétre látogattunk el, mely nem kis túra volt a vonatig, de hát túléltek. Ott volt egy focibajnokság, majd indultunk vissza. Utolsó nap reggel szintén futottunk a reggeliért, majd összekapálás, és kődobálás következett. A játék célja az volt, hogy egy előre megbeszélt lépcsőfokra minél több kavicsot dobáljunk. Méltó szórakozás ez egy 15 éves embernek, tehát jól elvöltünk.



Mivel ezt az osztályfőnökök nem látták a legjobb elfoglaltságnak, (vajon miért?) ezért felmentünk egy közeli domb tetejére, ahonnan remek kilátás ígérkezett, majd visszamentünk a szállásra. Röviddel ez után következett az ebéd, majd tanáraink kihirdették a vetélkedők eredményét.

Ezek után elindultunk a vonathoz, majd 3 óra tájékában megérkeztünk a Nyugati pályaudvarra. Összességében megállapíthatjuk, emlékezetes táborozás volt, és jól összeszokott a társaság.

Hoyer Csaba
9.K



Egész Életen Át Tartó Tanulási Program Németországi utazás Bersenbrückbe

Bersenbrück

Valószínűleg ennek a kis német városnak a neve senkinek sem mond semmit. Hát igen, ezzel sokan vagyunk így az iskolában. Néhányan az Egressyből azonban felfedezhették ezt az eddig (számunkra) jelentéktelen városkát, valamint természeti és technikai csodáit.

Az utazást az iskola németnyelvi tagozatának vezetője, Szajda Szilveszter tanár úr szervezte.



A szükséges anyagi forrást, egy, az Európai Unió által támogatott Comenius program keretében közzé tett pályázat megnyerésével kapta az iskola. Több hónapos egyeztetés után kitarult a kapu Németország felé.

Utazásunk hosszú és zsúfolt volt, hiszen alig 9 nap leforgása alatt közel 5000 km-t tettünk meg.

Szó szerint körbekocsikáztuk Németországot. Persze az utunk gondosan meg volt szervezve, több történelmileg is jelentős várost meglátogattunk. Hamburg, Frankfurt, Bréma, Köln stb. város falait vették be az egressys busz utasai.

Tanulmányutunk jelentős részét azonban Bersenbrückben töltöttük, és az 5 napos ott-tartózkodásunk során megismerkedtünk a projekt „főszereplőjével”, a Fotovoltaikus-elemmel.

Mi is az a fotovoltaikus elem?

A fotovoltaikus elemek a napsugárzásból közvetlenül állítanak elő villamos energiát. A tömített keretbe foglalt elemek nagy áteresztőképességű üveggel védettek. Erre azért van szükség, hogy minél több napsugár érje, de a környezeti hatásoknak is ellenálljon.

Az üvegréteg alatt elektromos energiát szolgáltató réteget (pl. szennyezett szilícium) tartalmaz, ami reakcióba lép a napsugarak fotonjaival, ami egyenáramot hoz létre. A szilícium réteget az egyenáram levételére szolgáló elektródák hálózák be. A hátlap üveg vagy fémlemez általában. A kinyert energia felhasználható az épületek villamosenergia-igényének biztosítására, a felesleg akkumulátorokban tárolható vagy az elektromos hálózatba visszatáplálható.

A pályázat lényege, hogy a résztvevő országok felszerelnek országukban egy-egy hasonló fotovoltaikus elemet, és méréseket hajtanak végre meghatározott időközönként. Az adatokat összegzik, majd az eredményeket elküldik a németországi „központba”.

Ha úgy ítélik meg, hogy érdemes további fotovoltaikus elemek telepítése az adott országban, akkor azt támogatják.

Ugyan hazánkban még csak gyerekcipőben jár a megújuló energiaforrások kihasználása, de ez lehet az első lépés a hosszú úton.

Iskolánkban jelenleg folyik a rendszer telepítése.





A témérdek új ismeret és tudás mellett azért a szórakozásra is fordítottunk egy kis időt, a délutánokat, estéket a helyi diákokkal töltöttük, sportolással, beszélgetéssel. Érdekes volt korunkbeli srácokkal beszélgetni, szórakozni. Kiderült, hogy ők ugyanolyan átlagos emberek, mint mi, csak valahol a világ másik részén.



Úgy gondolom, hogy ennek az útnak a kötelező formaiságain kívül az volt a legfontosabb üzenete, hogy megismerjük egy-két idegen ország (Hollandia, Német- és Csehország) kultúráját.

Ezúton szeretném megköszönni valamennyi, a kiránduláson részt vett egressys diák nevében a kísérőtanárok (Szajda Szilveszter tanár úr, Farkas Viktor tanár úr), valamint az iskola támogatását.

Horváth Áron
13. K

VERSENYFELHÍVÁS

**Helyesírási és
nyelvhelyességi
verseny**
november 4-én

**Szép Magyar
Beszéd verseny**
december 10-én

**Kéttannyelvű házi
verseny**
november 19-én



**A sport arra tanít, hogy becsületesen
győzzünk vagy emelt fővel veszítsünk.
Tehát a sport mindenre megtanít.**

E. Hemingway



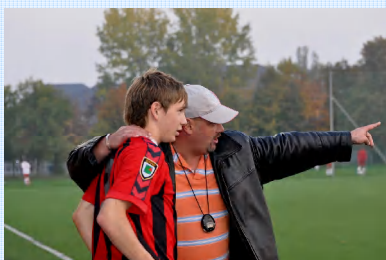
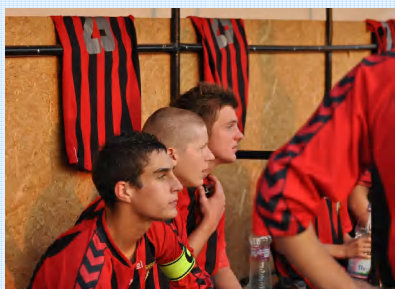
**S
P
O
R
T**



Osztályunk, a 2008-2009-es tanév 10.S osztálya az úgynevezett "Honvédos" labdarugó osztály. A 34-es osztálylétszámból 31 fő a Budapest Honvéd igazolt játékosa.

A Fenti létszámból kitűnik, hogy versenyeztetésünk, csak úgy volt lehetséges, hogy két játékos keretre oszlottunk: egy A és B csoportra. Az "A" keret az U19-es, a "B" az U17 korosztályos bajnokságokban indult.

A „jobbik”, az "A" keret szereplésére fektettük a nagyobb hangsúlyt. Ennek eredménye, hogy a 2008-2009-es bajnokságon az U 19-es korosztályban fölényesen, veretlenül, 156 rúgott és mindössze 18 kapott góllal lettünk bajnokok. Eredményes szereplésünk lehetővé tette, hogy a bajnokság második felében már „vegyítsük” az "A" és "B" keretet. Így elmondhatjuk, hogy a jelenlegi 11. S osztályba 31 aranyérmes labdarugó jár.



és még sok minden más történt

A sport mellett úgy érezzük, hogy óriási leterheltségünk ellenére (a délelőtti 3X2 óra edzés mellett minden délután további edzés, mérkőzések szerdán és a hétvégeken) a tanulmányi munkánkon is javítani tudtunk. A félévi 17 tantárgyi bukásunkat év végére 2-re csökkentettük, és osztályátlagunkat is jelentősen (3,4-re) emeltük.

A lehetőséghez képest igyekszünk részt venni az iskola életében is (Egressy-nap), sőt nagyon büszkék vagyunk, hogy "butának" tartott labdarúgókként megnyertük az iskola természettudományi vetélkedőjét is. Az ezért kapott jutalomnapot sikerült nagyon vidáman és tartalmasan eltölteni.

A jövőben is bizonyítani szeretnénk, hogy a sporteredmények és az iskolai tevékenységek összeegyeztethetőek, tehát igyekezni fogunk mindkét fronton helytállni.

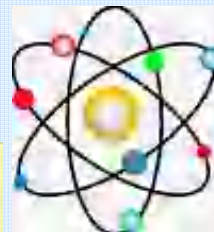
*Mészáros Roland, Juhász Miklós
11. S*

A hagyományokat folytatva a 2008/2009-es tanévben is megrendeztük iskolánkban a természettudományos vetélkedőt.

A három fordulóban matematikai feladványok; kémiai, fizikai, földrajzi és biológiai érdekességek szerepeltek a kérdések között. Ezek megoldásához türelmes és elmélyült kutatómunkára volt szükség.



22 osztály indult a versenyen, a győztes a 10. S osztály lett. Ők azok, akik nemcsak a sportban eredményesek, hanem tájékozottak a tudomány világában is. A jutalmuk egy szabadnap volt.



Kedves diákok!

Az idén is indul a vetélkedő, november 26-án lesz az első forduló. Érdemes tehát részt venni, a jutalom ebben az évben is egy tanítás nélküli nap, amit a nyertes osztály kirándulással tölthet el.

*Berta Magdolna
versenyszervező*

Hírek a Futball Akadémiáról

a 93-as korosztály eredményei a második félévben

Az első félév szinte legnagyobb sikerének tekinthető, hogy a Magyar Futball Akadémia megverte az addig legyőzhetetlennek vélt agárdi Sándor Károly Akadémiát – méghozzá 4-0-ra.



A téli szünetre az MFA 100%-kal vezette a tabellát. Ezután nem is lehetett más az elvárás, mint hogy folytassuk a jó szereplést, és fejezzük be veretlenül a versenysorozatot.

A második félévünket kipihelve, feltöltődve kezdtük el. Jött számunkra a téli felkészülés időszaka. Voltak kemény edzéseink, de azért azt el kell mondani, hogy (aki focista, az tudja) a nyári felkészülés sokkal megterhelőbb a játékos számára. Elkezdődött a bajnokság. Hála istennek télen tudtunk edzeni az új műfüves pályánkon, és a meccseinket is ott bonyolíthattuk. Jöttek sorra a meccsek – folyamatos győzelmek, diadalmak, és a cél még mindig ott lebegett a szemünk előtt, a 100%. Bizony, mert ugye, mint már említettem, az első félévi veretlenség után az volt a vezetőség kérése, ha már eljutottunk idáig, akkor miért ne lehetne meg. Hogy edzőm, Szalai László szavaival éljek, „mint régen a katonaságnál, mi is vágjuk szépen centinként azt a bizonyos mérőszalagot”. Hát vágtuk is! Egyre közeledett a cél, és már csak néhány meccs választott el minket álmainktól. Jöttek a meccsek, és mentünk az MTK pályájára is. Nehéz meccsre számítottunk, az is volt, ezúttal egy rúgott és nulla kapott góllal játszottunk jobban, mint az MTK.

Ez is megvolt, ezután már csak a tutit kellett hozni, és hoztuk is, méghozzá még egy nagy riválisunk, az Újpest ellen idegenben. Hát azt az örömet, amit ott, akkor éreztünk a csapattal együtt, azt nagyon nehéz lenne szavakba önteni. Olyan boldogok voltunk, hogy torkunk szakadtából énekeltünk a zuhanyzóban, a pályán, az utcán (megjegyzem halkán: ezt azért nem kellett volna). Tehát nagyon nagy volt az örömünk. Végre meglett annak a sok „szenvadásnak” az eredménye, és meglett, amit annyira áhítottunk, a 100 % - os bajnoki cím!

Ezek után már kicsit visszavettünk a tempóból, az edzéseken már nem hajtottak meg annyira. Inkább többet játszottunk, és vidámabbak voltak a tréningjeink.

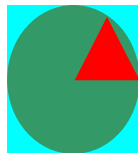
Várt ránk azonban még egy feladat, amire koncentrálnunk kellett, méghozzá egy nemzetközi megmérettetés Németországban, Wiesenthal városában. A tornán egy évvel idősebbek között is nagyon jól megálltuk a helyünket, és a második helyen végeztünk. Rengeteg tapasztalatot és ismeretet is szerezhettünk ezen a tornán.

Szerintem ez az első, nagyon tanulságos és örömben gazdag év erősebbé kovácsolta csapatunkat, és még jobban megerősítette a bennünk rejlő tiszteletet a Honvéd iránt. Ez egy nagyon jó csapategységgel rendelkező csapat, és szerintem részben ebben is rejlik a mi erősségünk és eltökéltségünk a futballban. Mi szeretjük a labdarúgást; ez az életünk, és itt bent a Magyar Futball Akadémián azt csinálhatjuk, amit a legjobban szeretünk: rúghatjuk a bőrt.

Bízom benne, hogy az idei esztendőnk is ilyen sikeres lesz majd. Remélem, reméljük, és az egész Kispest reméli, hogy így lesz.

**Lucz Viktor
10.H**





Egressy Gábor
Kéttannyelvű
Műszaki
Szakközépiskola



Elektronika



Gépészet



Informatika

„Alapítvány az Egressy Gábor iskoláért”

Alapítvány 2008. évi beszámolója a kapott támogatásokról és azok felhasználásáról

Az Alapítvány pénzügyi eredménye 156,8%-a az előző évben realizáltak, mivel a bevétel növekedése nagyobb, mint a ráfordítások növekedése (41,0, illetve 37,0%-kal).

Tekintve, hogy az Alapítvány nem profitérdekelt, hanem non-profit szervezet, látható, hogy ebben az évben – a lehetőségeivel arányos – támogatást nyújtott az érintetteknek, amely jelentősen több, mint az előző évben volt.

A pénzügyi eredmény teljes egészében a közhasznú tevékenységből és a kapott támogatásból származott; vállalkozási tevékenységet az alapítvány nem folytatott.

A fentiekből következően az Alapítványnak adófizetési kötelezettsége sem keletkezett, így a mérleg eredménye azonos a teljes közhasznú eredményével.

Az elszámolási kötelezettséggel kapott és bevételként elszámolt kiosztott támogatások a következő forrásokból származtak:

- szülői, illetve tanulói befizetések	76 eFt
- Egressy Gábor iskoláért	200 eFt
- Szja 1%-okból	915 eFt
- egyéb adományok	198 eFt

A kapott szja 1%-okból a következő közhasznú célú kifizetéseket eszközölte az Alapítvány:

- tanulmányi versenyek támogatása	41 eFt
- sítáborok támogatása	240 eFt
- tanulmányi kirándulások támogatása	264 eFt
- Egressy-napok rendezvényeinek támogatása	122 eFt
- testvériskolák kapcsolattartása támogatása	68 eFt
- Euroteens kirándulás támogatása	80 eFt
- DÖK-kirándulás támogatása	100 eFt
Összesen:	915 eFt

Egressy iskolától kapott támogatásokról kifizetett támogatások:

- diákcsere testvériskolával támogatás	70 eFt
- angliai utazás	30 eFt
- gólyatábor támogatás	10 eFt
- tanulmányi versenyek	69 eFt
- Egressy-napok támogatás	7 eFt
Összesen:	186 eFt

Pénzügyileg rendezett összes támogatás: 1.101 eFt

A költségvetéstől kapott szja 1 %-ok állományának alakulása a következő volt:

Előző évről fel nem használt /nyitó egyenleg/	440 eFt
Tárgyévben kapott összegek	773 eFt
Tárgyévben kifizetett támogatások	915 eFt
Következő évre átvihető keret /záró egyenleg/	298 eFt

Az Alapítvány által elszámolt /1.203 eFt/ összes kiadásból 1.101 eFt volt a kifizetett támogatás, és 102 eFt a működéssel kapcsolatban kifizetett költség – ami a könyvelés, valamint a posta- és nyomtatványköltségeket, továbbá a banki költségeket tartalmazza.

Szalayné Kelemen Ildikó
a Kuratórium elnöke

ESEMÉNYNAPTÁR

2009/2010. TANÉV I. FÉLÉV

Szeptember			
1.	kedd	8.00	Tanévnyitó iskolagyűlés + 3 osztályfőnöki óra + 2 szakóra
11.	péntek	14-18	Elsősegélynyújtó tanfolyam
16.	szerda	1-2. óra	Matematika, szövegértés bemeneti mérés a 9. évfolyamon
17.	csütörtök	3. óra	Angol, német bemeneti mérés a 9. évfolyamon
21.	hétfő	2. óra	Történelem bemeneti mérés a 9. évfolyamon
28.	hétfő		Szakkörök, diákkörök beindítása
			Kazinczy- kiállítás
Október			
1.	csütörtök		A zene világnapja
6.	kedd	13.00	Megemlékezés az aradi vértanúkról
16-30.			Őszi vizsgaidőszak (írásbeli)
22.	csütörtök	14.00	Megemlékezés október 23-ról
23.	péntek		Tanítási szünet – nemzeti ünnep
26-30			Őszi szünet
November			
2.	hétfő		Szünet utáni első tanítási nap
4.	szerda	13:20	Helyesírási és nyelvhelyességi verseny
13.	péntek	14.00	Gólyaavatás
19.	csütörtök	13:20	Kéttannyelvű házi verseny I. forduló
20.	Péntek	12.00	Egressy emlékműsor; Állandó kiállítás Egressy Gáborról
26.	szerda		Természettudományi és matematika verseny I. forduló
19-27.	Cs. – P.		Szóbeli vizsgák - középszint
December			
1.	kedd		Fogadóórák
3.	csütörtök		Projekt nap – német nyelvterület
8.	kedd	14:10	DÖK-fórum
10.	csütörtök	13:20	Szép Magyar Beszéd verseny
17.	csütörtök	17.00	Szalagavató
19.	szombat		Szünet előtti utolsó tanítási nap (24-ét dolgozzuk le) Christmas Day)
21 – 31.			Téli szünet
Január			
4.	hétfő		Szünet utáni első tanítási nap
13.	szerda		A jegyek lezárása 14:10-ig
15.	péntek	14:10	Félévi osztályozó értekezlet
18 – 22.	H. – P.		A félévi értesítők kiosztása
23.	szombat	10.00	Központi írásbeli vizsga
28.	csütörtök	14.00	Pótló központi írásbeli vizsga
29 és febr. 1.	P. – H.		Síszünet – Sítábor Murauban

A királynőkkel sem mindig könnyű

A 8 királynő probléma

Ez év júniusában, az iskolai kiránduláson az osztályoknak számos feladatot kellett megoldani. Ezek közül az egyik:

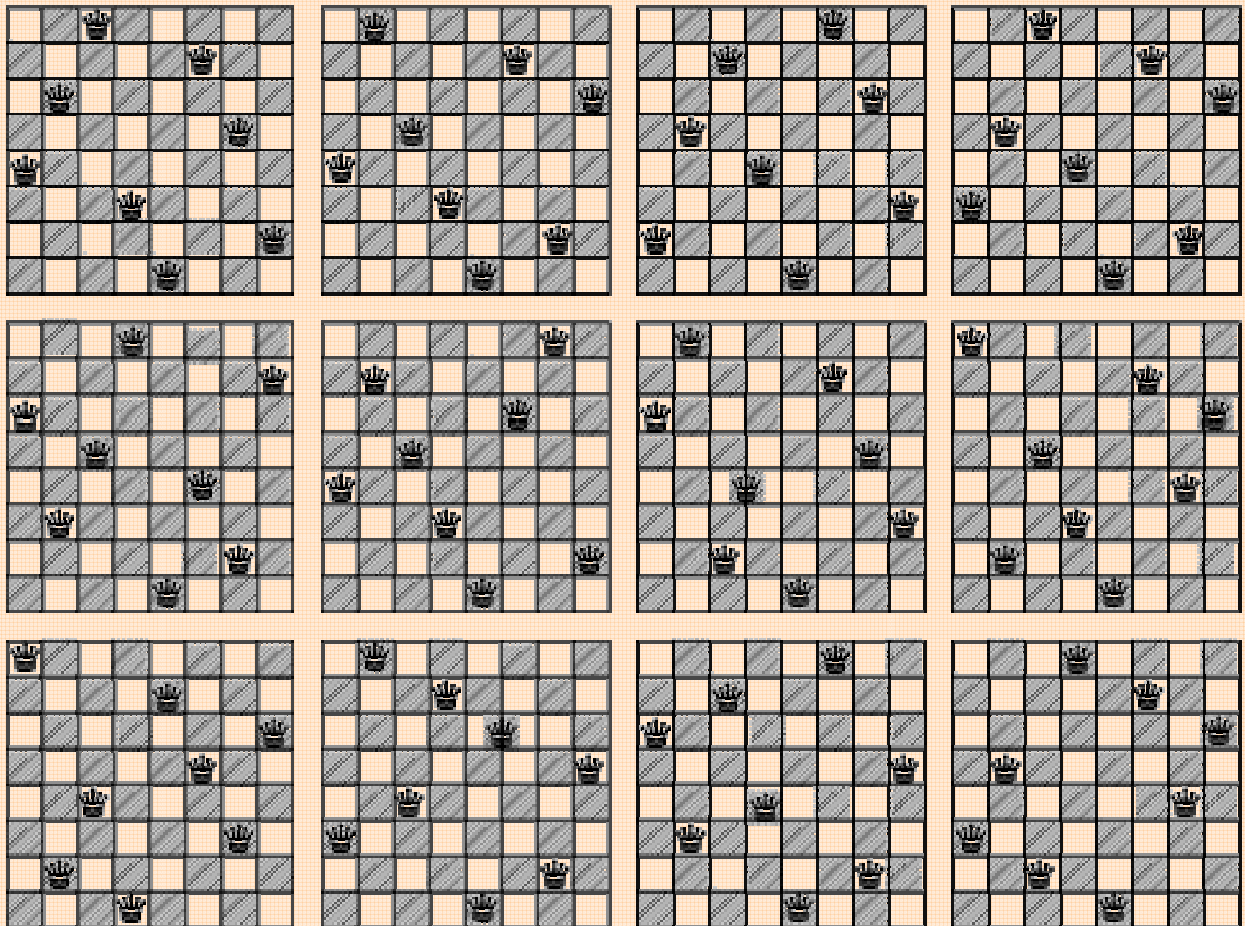
- Legfeljebb hány királynőt (vezért) lehet a sakktáblán úgy elhelyezni, hogy egyik se üssön egy másikat?

A válasz nem volt nehéz: legfeljebb 8-at (miért?)

- Jóval nehezebb probléma volt az, hogy valóban el is lehet-e ennyi királynőt helyezni. Két osztálynak ez sikerült. Vajon hányféle megoldás létezik?

Ez a probléma már nagyon régóta izgatja a matematikusokat is.

Különbözőnek tekintünk két megoldást, ha a tábla forgatásával (ez négy lehetőség) illetve a tábla szimmetria tengelyeire történő tükrözésével (ez további négy lehetőség) egyik a másiktól nem állítható elő. Ezek a következők:



Annak bizonyítása, hogy ennél több különböző lehetőség nem létezik, egyáltalán nem könnyű, a következő lapszámban erre visszatérek.

- Számos más probléma is felvethető, például: legalább hány királynőt kell a sakktáblán elhelyezni úgy, hogy mindegyik mezőt legalább egy királynő üssön (akár egymást is üthetik). Öt királynővel ez a feladat megoldható, íme:

Feladat: Bizonyítsuk be, hogy négy királynő nem elegendő.

Bézsényi Ákos

