

| Hó | Óra | Téma | Nevelési cél | Oktatási cél | Fogalmak | Szemléltetés, módszerek | Koncentráció, ismétlés | Megjegyzés |
|---------------------------|----------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|----------------|
| Tanulási szokások | | | | | | | | |
| IX. | 1. | Bevezetés, ismerkedés | Csoportkohézió | A tantárgy céljainak ismertetése | Tanulás, módszerek | Ismerkedő játékok | – | |
| | 2. | Énkép, önismeret | Reális énkép kialakítása | Lélektani fogalmak megismerése | Johari-ablak, embertípusok | Ppt, szerepjátékok | – | |
| | 3. | | | | | | | |
| | 4. | Milyen típushoz tartozom? | Saját tanulói típus tudatosítása | Tanulói típusok megismerése | Vizuális, auditív, haptív stb. | Teszt | Ált. isk.-i tapasztalatok | |
| | 5. | A sokrétű intelligencia | Saját erősségek feltérképezése | Intelligenciatípusok | MI | Ppt, felragasztós kártyák, állítások csoportosítása, teszt | – | Gardner nyomán |
| | 6. | | | | | | | |
| | 7. | Tanulási attitűdök | Motiváltság, érzelmi viszonyok feltérképezése | Pozitív hozzáállás kialakítása | Motiváció, kedvelt és nem kedvelt tantárgyak, előítélet | Tesztek, csoportbeszélgetés | irodalom | |
| | 8. | | | | | | | |
| X. | 9. | Tanulási szokások | Helyes tanulási szokások kialakítása | A helyes tanulási szokások ismerete | A tanulás helye, ideje, szünetek, szakaszolás, önjutalmazás, tanulási terv | Tapasztalatcsere, tesztek, próbák | – | Zanza.tv!!! |
| | 10. | | | | | | | |
| | 11. | Teljesítménypróbák | A tanuláshoz szükséges részképességek szintjének megismerése | A tanuláshoz szükséges részképességek | Figyelem, emlékezet, szövegértés, lényegkiemelés, logika | Tesztek, próbák, játékos feladatok | magyar nyelv és irodalom idegen nyelv matematika | |
| | 12. | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | |
| Tanulási módszerek | | | | | | | | |
| XI. | 15. | Mnemotechnikák | Az emlékezet segítői | – | Emlékezés, felejtés | Képek | – | |
| | 16. | | | | | | | |
| | 17. | Idegen nyelv: a szótanulás módszerei | Az új szavak bevézésének technikái | – | Rendszerezés, vizualizálás | Szókártyák, szólisták – feladatokkal, Quizlet bemutatása, vizualizációs technikák gyakorlása | idegen nyelv | |
| | 18. | | | | | | | |
| 19. | Idegen nyelvű szövegek megértése | A szövegértést segítő technikák elsajátítása | – | Globális szövegértés | Szövegmontázs | idegen nyelv | | |

| | | | | | | | | |
|------|-----|----------------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|
| | 20. | Idegen nyelvű szövegek megértése | Szövegfajták és szövegértési típusok összekapcsolása | Különböző típusú szövegeket másképp olvasunk. | Globális, szelektív, szóról szóra történő megértés | Szövegtípusok és technikák párosítása | idegen nyelv | |
| XII. | 21. | Szótárhasználat | A szótárfajták megismerése és használatuk technikája | Mire valók az egyes szótárak? A szótárak felépítése, a bennük megtalálható információk | Egy- és kétnyelvű szótárak, képes szótár, szócikk | Rejtvények, játékos feladatok a szótárhasználatához - versenyként | idegen nyelv | Vö. Pantóné dr. Naszályi Dóra |
| | 22. | Hallott szöveg értése | Szövegfajták és szövegértési típusok összekapcsolása | Különböző típusú szövegeket másképp hallgatunk. | Globális, szelektív, szóról szóra történő megértés | Szövegtípusok és technikák párosítása | idegen nyelv | |
| | 23. | Beszédképesség fejlesztése | Nehézségek, gátlások leküzdése, dialógussémák használata | A legnehezebb készség jellemzői, elemei | Konstrukció, performancia | A szóbeli előadást támogató eszközök gyártása | idegen nyelv | |
| | 24. | A nyelvtan tanulása | A nyelvtan gyakorlási módjainak megismerése | Az anyanyelvi alapok szükségessége, összehasonlítás mint segítség | Megértés, bevésés | Online gyakorlatok bemutatása, készítése | idegen nyelv | számítástech- nika terem! |
| | 25. | A szövegfeldolgozás módszerei | A szövegekkel végzett műveletek megismerése és begyakorlása | A szöveg mint a tanulás alapegysége | Könnyű és nehéz szövegek. Aláhúzás, kulcsszavak kiemelése, szövegkiemelés. Vázlatkészítés, kulcsszó Jegyzetelés írott szövegből. Kivonat. Elhangzó szöveg jegyzetelése. Gondolati térkép készítése. Címmeditáció, előregondolkodás, kérdések megfogalmazása, problémafelvetés, Tájékozódó olvasás (skimming). Áttekintés | Szövegekkel végzett feladatok | magyar, történelem, biológia, földrajz stb. | |
| | 26. | | | | | | | |
| | 27. | | | | | | | |
| I. | 28. | | | | | | | |
| | 29. | | | | | | | |
| | 30. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--------------------------|--|--|---|--|--|------------------------|
| | | | | | (holisztikus látásmód, rész és egész). Elemző olvasás. Ismétlő olvasás (futó olvasás). Kritikus olvasás. Kereső olvasás (skipping). | | | |
| Az egyes tantárgyak tanulásának sajátosságai | | | | | | | | |
| | 31. | Magyar nyelv és irodalom | Az irodalmi szövegek jellemzőinek megismerése, értelmezési technikák | A köznapi közlés és az irod. szöveg különbségei, a szöveg felépítése, műelemzési technikák | Műfajok, narráció, lírai én, üzenet | Szövegpéldák elemzése | magyar nyelv és irodalom | |
| | 32. | | | | | | | |
| | 33. | | | | | | | |
| II. | 34. | | | | | | | |
| | 35. | Történelem | A történelem tanulásának módszerei | A történelmi folyamatok átlátása, források használata | A történelem kulcsszavai, kulcsszó-vázlat, vázlatkészítés, jegyzetelés; lényeg-megragadás | Mind map, folyamatábra készítése, források elemzése, személyek és tetteik párosítása, online eszközök használata | történelem és társadalomismeret, etika | számítástechnika terem |
| | 36. | | | | | | | |
| | 37. | Matematika | A matematikai gondolkodás jellemzőinek megismerése | A matematikai logika alapjai, szöveges feladatok megértése, eszközhasználat | Szabályok, gondolkodási sémák; konvergencia és divergencia gondolkodás | Kiselőadások a matematika történetéről, játékos online feladatok | matematika | számítástechnika terem |
| | 38. | | | | | | | |
| | 39. | | | | | | | |
| | 40. | Természettudományok | A term.tud-os tárgyak tanulása módszereinek megismerése | A tudománytörténet tanulságai, a term. tudományok jellemző munkamódszerei | Definíció, folyamatábra, hipotézis, kísérlet | Feladatmegoldás, térképhasználati gyakorlat, grafikonok leolvasásának gyakorlása | fizika | |
| | 41. | | | | | | | |
| Tanulási formák | | | | | | | | |
| III. | 42. | Szöveg/verstanulás | Egyéni módszerek összegyűjtése, újjak kipróbálása | A bevésés a hosszú távú memóriában való rögzítés | Imagináció, memorizálás, bevésés | Módszerek kipróbálása konkrét szövegeken | magyar történelem idegen nyelvc | |
| | 43. | Önellenőrzés | A tanulás eredményének ellenőrzési módjai | – | Visszamonddás, parafrázis | Módszerek kipróbálása konkrét szövegeken | magyar történelem idegen nyelvc | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|---------------------------|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | 44. | Kooperatív módszerek | Társas tanulási lehetőségek kipróbálása – párban és csoportban | Kooperatív módszerek megismerése | Tanítva tanulás, kikérdezés, mozaikcsoport | Módszerek kipróbálása | magyar történelem idegen nyelv cc | |
| | 45. | | | | | | | |
| Beszédművelés | | | | | | | | |
| | 46. | Szókincsbővítés | Szótárak megismerése, idegen szavak jelentése, szólások | Az árnyalt kifejezőmód alapja a nagy szókincs. | Idegen szavak, nemzetközi szavak, szólások és közmondások | Játékos és versenyszerű feladatok, szójátékok | magyar történelem etika | |
| | 47. | | | | | | | |
| | 48. | | | | | | | |
| IV. | 49. | Helyes mondatalkotás | A mondat-szerkesztés gyakorlása | | Túlbonyolítás, pontatlan fogalmazás | Játékos és versenyszerű feladatok | magyar | |
| | 50. | | | | | | | |
| | 51. | Kifejező beszéd | A helyes artikuláció és intonáció gyakorlása | A figyelmet felkeltő beszéd jegyei | Artikuláció, intonáció | Beszédminták meghallgatása, kifejező olvasás gyakorlása | magyar történelem etika | |
| | 52. | | | | | | | |
| | 53. | Retorika | A szónoklás alapjainak elsajátítása | A retorika mint a mások meggyőzésének eszköztára | Tétel, érvelés, beszédstílus | Kiselőadások híres szónokokról, nagy szónoklatok elemzése, szónoklatírás | magyar történelem etika | |
| | 54. | | | | | | | |
| | 55. | A vita illemtana | A kulturált vita formáinak elsajátítása | A vita érvek ütköztetése, célja az igazságkeresés | Érv, ellenérv, logika, érzelmek, konklúzió, elfogulatlanság | Csoportokban érvek gyűjtése, vita lefolytatása | magyar történelem etika | |
| | 56. | | | | | | | |
| V. | 57. | „A szó veszélyes fegyver” | A mottó értelmezése | A szó bántó éle - mobbing | Csapda, manipuláció, hátsó szándék, érdekharc | Esetek gyűjtése, elemzése | etika | |
| Az önálló szellemi munka technikája | | | | | | | | |
| | 58. | A jó kiselőadás | Az önálló szellemi termék előállításának lépései | A jó kiselőadás jellemzői | Anyaggyűjtés, cédulázás, kivonatolás, jegyzet, forrásjegyzék, | Jó és rossz példák elemzése | történelem fizika cc etika | |
| | 59. | | | | | | | |
| | 60. | A jó ppt | A ppt készítésének elvei és gyakorlata, a prezi | – | Tömörség, lényegkiemelés, vizuális eszközök | Jó és rossz példák elemzése, saját ppt készítése | történelem fizika cc informatika | |
| | 61. | | | | | | | |
| | 62. | Az internet csapdái | A források kritikus szemléletének kialakítása | Egy forrás hitelességének kritériumai | Forráskritika, hitelesség | Jó és rossz példák elemzése | informatika etika | |
| | 63. | | | | | | | |
| | 64. | | | | | Szerepjátékok | etika | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| VI. | 65. | Kommunikációs zavarok | A zavarok okainak tudatosítása, konstruktív megoldási módszerek elsajátítása | A kommunikációs zavarok mint konfliktusjelzők és konfliktusforrások. Konfliktustípusok | Kódolási és dekódolási nehézség, szükséglet, érdek, konstruktív és destruktív konfliktuskezelés, aszertivitás, én-üzenetek | | | |
| | 66. | Projektmunka | | | | | | |
| | 67. | | | | | | | |
| | 68. | | | | | | | |
| | 69. | | | | | | | |
| | 70. | Az éves munka értékelése | | | | | | |

Megjegyzések

- Minden órának részét képezik a tanulási részképességeket fejlesztő játékok, feladatok!
- A projektmunka igazodhat az iskolai projekthez, amennyiben a téma feldolgozható a tantárgy keretében.

Források

- 101 memóriafejlesztő módszer, Rider's Digest, 2005.
- de Bono, Edward: A kreatív elme, HVG Kiadó, 2009.
- Fischer, Robert: Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? Műszaki Kiadó, 2000.
- Fischer, Robert: Tanítsuk gyermekeinket... sorozat, Műszaki Kiadó, 2008.
- Gardner, Howard: Mehrfache Intelligenzen, Klett-Cotta, 2002.
- Ginnis, Paul: Tanítási és tanulási receptkönyv, Alexandra, 2006.
- Kagan, Spencer: Kooperatív tanulás, Kagan-Önkonet, 2009.
- Kampwerth, Karin: Legyél 4 hét alatt osztályelső! Deák és Társa, 2002.
- Mező Ferenc: A tanulás stratégiája, Pedellus, 2004.
- Oroszlány Péter: Könyv a tanulásról, AKG Kiadó, 1995.
- Oroszlány Péter: Tanári kézikönyv a tanulás tanításához, AKG Kiadó, 1995.
- Oroszlány Péter: Tanulásmódszertan, Metódus-Tan, 2006.
- Pease, Allan & Barbara: Memóriakontroll, Fiesta Kft., 2006.

- Perrez, Thomas: So lerne ich leichter, Orell Füssli Verlag, 1999.
- Tanuljunk, de hogyan? Nemzeti Tankönyvkiadó, 2005.
- Varga-Gönczi-Pintér: Önismereti játékok gyűjteménye, Pedellus, 2008.