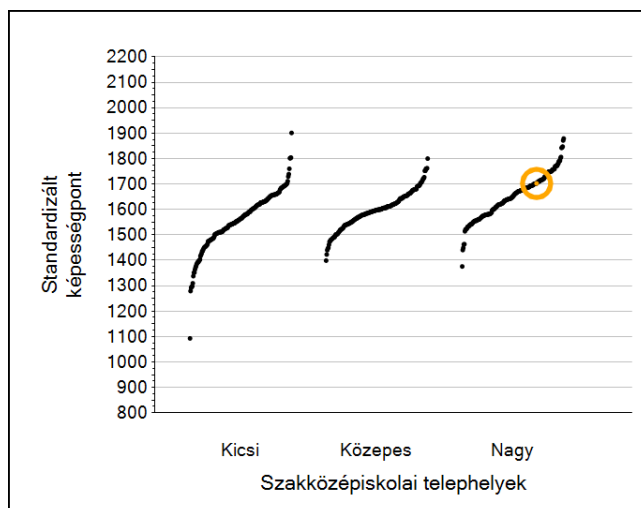


Országos Kompetenciamérés eredményei

2015.

Matematika

Iskolánk eredménye mind az országos szakközépiskolai, mind pedig a nagy szakközépiskolai átlag felett van.



A nagy szakközépiskolák közt elfoglalt helyünk az elmúlt évekhez képest nem változott. Az erős középmezőnyben vagyunk.

	2012.	2013.	2014.	2015.
jobban	9%	10%	16%	15%
hasonlóan	18%	34%	34%	34%
gyengébben	73%	56%	50%	51%

Képességeloszlás:

Az összehasonlítás alapjául a nagy szakközépiskolák értékeit tekintjük.

A 25 percentilishez tartozó képességpontunk magasabb, és a minimum értékünk is magasabb, mint a referenciacsoport értékei.

Az interkvartilis félterjedelem szűkebb, a 75 percentilishez tartozó képességpont magasabb, mint a nagy szakközépiskolák értéke.

Ez azt jelenti, hogy tanulóink 50%-a homogén, az átlagnál jobb képességű csoportot alkot. A maximum érték a nagy szakközépiskolai szint felett van.

A képességszintek szerinti bontásból kiderül, hogy a 4. szint alatt az országos szakközépiskolai összehasonlításban a tanulók 35,4 van, míg nálunk ez 19%.

A 4. szint alatti tanulók arány az elmúlt évhez képest csökkent.

Továbbhaladási szint alatt teljesítők aránya	2012.	2013.	2014.	2015.
Országos szakközépiskolai	40,5%	36,3%	41,9%	35,4%
Telephelyi	11,4%	19%	24,5%	18,9%

A tanulók egyéni fejlődése:

A szakközépiskolákban kimutatott átlagos fejlődéhez képest a tanulóink jobban fejlődtek. A komplex fejlődési modell alapján a tanulók kétharmadánál mutatható ki hozzáadott érték. A szignifikánsan jobban teljesítő gyerekek száma magasabb, mint a gyengébben teljesítőké. Ez az arány az elmúlt évhez képest javult.

Osztályok szerinti bontás:

Az osztályok képességeloszlást vizsgálva újdonság, hogy a különböző szakmacsoportokhoz tartozó osztályok középmezőnye nagyjából azonos képességpontokat ért el. Nem képez ebből kivételt a kéttanítási nyelvű osztály sem.

10.A

Heterogén összetételű osztály. 1 tanuló nagyon gyenge, - 1. szint alatt áll. 9 tanuló van a 4. szint alatt. 11-en vannak a középmezőnyben és 4 tanuló áll a 6-7. szinten. A differenciálás és csoportbontás nagyon fontos lenne ebben az osztályban.

10.C

Az osztály összetétele egységesebb. 4 tanuló van a 4. szint alatt. Az osztály zöme – 13 fő - a középmezőnyben. 3 jobb képességű tanuló áll a 6. szinten.

10.H

A leghomogénebb társaság. 1 tanuló van a 4. szint határán, 1 a 6. szinten. A többi 15 a középmezőnyben.

9.K

Az elmúlt évekhez hasonlóan heterogén a kéttanítási nyelvű osztály. 6 tanuló áll a 4. szint alatt, viszont 8-an vannak a 6. felett. Itt mutatható ki a legtöbb tanulónál az egyéni fejlődés.

Szövegértés

A szövegértés átlaga az országos szakközépiskolai átlag felett van és a nagy szakközépiskolai átlagtól nem tér el szignifikánsan.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő nagy szakközépiskolai telephelyek és aránya (%)

Az előző években megszerzett pozíciókat sikerült javítani.

	2012.	2013.	2014.	2015.
jobban	20%	28%	23%	20%
hasonlóan	31%	47%	46%	40%
gyengébben	49%	25%	31%	40%

Képességeloszlás:

A nagy szakközépiskolák eredményéhez képest iskolánk legalacsonyabb képességpontja kevesebb. A 25 és 75 percentilis közé eső 50% pontjai szignifikánsan nem különböznek a referenciacsoporthoz képest. A legjobban teljesítők pontja azonban lényegesen magasabb, mint a nagy szakközépiskoláké.

Képességszintek szerinti bontás:

Az alapszintet el nem érők aránya az elmúlt években országos szinten nem változott. Iskolánkban az elmúlt évhez képest 9%-ot csökkent.

Továbbhaladási szint alatt teljesítők aránya	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.
Országos szakközépiskolai	22,1%	26,2%	21,8%	28,7%	26,7%
Telephelyi	13,4%	14,6	15,5%	24.8%	15,8%

A tanulók egyéni fejlődése:

A matematikához hasonlóan szakközépiskolákban kimutatott átlagos fejlődéhez képest a tanulóink nagy része jobban fejlődött.

A komplex fejlődési modell alapján a tanulók kétharmadánál mutatható ki hozzáadott érték. A szignifikánsan jobban teljesítő gyerekek száma magasabb, mint a gyengébben teljesítőké. Ez az arány az elmúlt évhez képest javult.

Osztályok szerinti bontás:

10.A

8 tanuló a 4. szint alatt teljesített, 16 átlagosan, míg a 6. szinten csak 1 tanuló van. Ebben az osztályban nagy hangsúlyt kell fektetni a fejlesztésre.

10.C

3 tanuló van a 4. szint alatt, 16 átlagosan teljesítő és a 6. szinten 1 tanuló van.

10.H osztály az előbbihez hasonló eloszlást mutat. 1 tanuló a 4. szint alatt, 1 a 6. szinten, a zöme az átlagos teljesítményt nyújtja.

Az osztály fejlődése itt az országos szki-i átlag felett van.

9-K

Szövegértés szempontjából az osztály egyik fele a 4. szint körül csoportosul, 3 tanuló kivételével. A másik fele jobban teljesít. Itt a többség 5 szint közepén áll, míg van 9 tanuló, aki a 6-7. szinten áll.

Az osztály fejlődése itt az országos szki-i átlag felett van.

Eredmények a Családi Háttérindex tükrében:

A matematika és a szövegértés átlaga megfelel a családi háttérindex alapján elvárható eredménynek, illetve az előző évek tanulói felmérései alapján elvárható eredménynek.

A fenti adatok tükrében iskolai intézkedési terv készítése nem szükséges.